

Реализация
Федеральной
образовательной
программы ДОШКОЛЬНОГО
образования

НОВОЙ

В конце 2022 года Министерство просвещения РФ приняло Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Это системное решение, связывающее дошкольное образование с системой общего образования, для которого еще раньше были приняты ряд ФОП по нескольким учебным предметам. Общая государственная цель – обеспечение единства образовательного пространства страны в целях реализации ФГОС.

В марте опубликованы методические рекомендации по внедрению ФОП в практику образовательной деятельности ДОО.

Федеральная программа является обязательной для всех дошкольных организаций, независимо от их организационно-правовых форм - государственные, муниципальные, частные.



Сроки внедрения

- Согласно приказу Минпросвещения РФ, ОП на основе ФОП ДО начинают реализовываться с 1 сентября 2023 года.
- Это означает, что у руководителей организаций есть достаточно времени для того, чтобы сформировать стратегию развития своей организации на основе и с учетом ФОП ДО, создать новую ОП организации и провести инструктаж педагогических кадров.
- До окончания этого учебного сезона в мае 2023 года работа строится так, как она была ранее запланирована.



Анализ содержания ФОП ДО и стратегия его отбора для ОП: стратегии дошкольной организации

«ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей».



Партнерство с семьей



- Методические рекомендации подчеркивают, что ключевым принципом является приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- Обращается внимание, что и к работе по формированию и доработке ОП образовательной организации могут привлекаться родители.
- В качестве необходимых мер по внедрению Федеральной программы в образовательную практику, на всех уровнях рекомендуется организовать компетентное информирование родительского сообщества о содержании Федеральной программы, понятии единого образовательного пространства, способах организации образовательного процесса в ДОО.

Программа воспитания

Программа воспитания является обязательной частью ФОЛ ДО, при необходимости **дополняется региональным компонентом** и парциальными программами.

Календарный план мероприятий является примерным, **корректируем** его исходя из реальности работы организации, и сокращая, и дополняя.





ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ п.37



Федеральная программа **не выдвигает** жестких требований к организации РППС и оставляет за ДО право самостоятельного проектирования РППС

- ▶ В соответствии со ФГОС ДО возможны **разные варианты создания РППС** при условии учёта целей и принципов Федеральной программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы



КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п. 34

- ▶ Реализация Федеральной программы обеспечивается **квалифицированными педагогами.**
В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получения дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.



НЕ вернуться к фронтальным формам работы



СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ п.25

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

В Федеральной программы охарактеризованы

- условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы ребенка;
- особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства;
- способы и приемы поддержки детской инициативы п.25

Например, создание ситуаций, активизирующих желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; поощряет и поддерживает творческие решения

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет **самостоятельно** в соответствии

- с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов п. 23.4.



Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка

Педагог использует **собственный опыт и сформировавшиеся практики** воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом **детской деятельности и возрастными особенностями** детей п. 23.5.

ДОО **самостоятельно** определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Федеральной программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**



- Режим и распорядок дня являются **ПРИМЕРНЫМИ**
- Режим дня должен быть гибким, строится с учётом сезонных изменений
- Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

26

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ДОО может

- корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года;
- самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина

**ВАЖНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ**



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ п. 33



1 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

603 произведения

▶ малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира, литературные сказки, былины

3 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

73 произведения

▶ иллюстрации к книгам, репродукции картин

2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВ

396 произведений

▶ для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев и плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, дидактические игры

4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

▶ фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДОО с 5 лет

Произведения представлены по возрастам от 2 месяцев до 7 лет



Представленный перечень является **ПРИМЕРНЫМ**. Педагог может выбирать произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами, а также использовать иные произведения



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ п. 36



ПЛАН СОДЕРЖИТ
ПРИМЕРНЫЙ перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат п. 36.4

Является единым для ДОО п.36.1.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также **возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей** обучающихся п. 36.3.



ДОО вправе наряду с Планом проводить **ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей п.36.2.



Диагностика развития детей



Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Является ли педагогическая диагностика обязательной процедурой?



Вопрос о проведении педагогической диагностики решается **непосредственно ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Работа педагога по ФОП

- Формы, способы, методы и средства реализации ФОП педагог выбирает самостоятельно.
- **Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка.** Это означает невозможность возврата к заорганизованным фронтальным формам работы с группой на основе жесткого планирования.
- Педагог поощряет самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.
- Ключевым принципом является **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка.

