**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная школа-детский сад №1»**

**(МОУ «НШДС №1»)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ «НШДС №1»  Е.В. Оставненко  «31» августа 2023г.  Приказ МОУ «НШДС №1»  № 01-08/ от 01.09.2023г. |

**Программа ранней профессиональной ориентации младших школьников в МОУ «НШДС №1» г.Ухты**

**Пояснительная записка**

Программа ранней профориентации «Моя сфера» по выявлению и развитию у обучающихся способностей к творческой и познавательной деятельности предусматривает создание благоприятных условий для развития творческих и интеллектуальных способностей и личностного роста мотивированных и одарённых обучающихся, внедрение новых образовательных технологий, отвечая на запросы современного общества,  расширение возможности для участия одарённых и способных обучающихся в  конференциях, творческих конкурсах, выставках, а также решает задачи раннего профессионального ориентирования и самоопределения личности обучающихся.

*Цель:* создание условий для выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, создание условий для самореализации способностей обучающихся через виды образовательной деятельности.

*Задачи:*

1.     создание системы целенаправленного выявления детей с высоким уровнем  творческого потенциала;

2.     ранняя диагностика способностей;

3.     психолого - педагогическая поддержка одарённых и мотивированных детей;

4.     помощь одарённым детям в самораскрытии (их личностной направленности, самопрезентации в отношениях и взаимодействии);

5.     создание системы стимулирования творческой и интеллектуальной деятельности обучающихся;

6.     вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;

7.     усиление методического сопровождения по данному направлению; (исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему);

8.     расширение возможностей для участия в творческих выставках, конкурсах, конференциях различного уровня;

9.     удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);

10. усиление психолого – педагогического сопровождения раннего профессионального ориентирования и самоопределения обучающихся.

Основные направления реализации программы

·        выявление способностей обучающихся;

·        пополнение банка данных «Одаренные дети»;

·        разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учётом целей раннего профориентирования и самоопределения обучающихся;

·        внедрение в учебный процесс  современных педагогических технологий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;

·        использование активных форм и методов организации образовательного     процесса;

·        создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных обучающихся  при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся;

*Принципы педагогической деятельности в работе с детьми по выявлению и развитию способностей:*

·        принцип доверия и поддержки;

·        принцип добровольности;

·        принцип индивидуальности;

·        принцип выбора;

·        принцип творчества и успеха;

·        принцип привлекательности результатов;

-  принцип обратной связи.

*Формы работы по выявлению, развитию способностей и самоопределению обучающихся:*

·        наблюдение;

·        диагностика;

·        беседы с участниками образовательного процесса;

·        консультации;

·        дифференцированные задания;

·        учебные задания практикоориентированной направленности;

·        проектная, исследовательская деятельность;

·        ролевые игры;

·        конкурсы, выставки;

·        конференции творческого и исследовательского характеров;

- профориентационные встречи, беседы, экскурсии.

*Организация  воспитательной работы в рамках программы:*

* Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
* Формирование общечеловеческих ценностей, общекультурной компетенции;
* Формирование высокой речевой культуры;
* Утверждение здорового образа жизни школьника;
* Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей обучающихся.

*Основные мероприятия по реализации программы:*

I. Диагностика:

1.     Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативной емкости.

2.     Создание банка тестов для диагностирования  обучающихся  по определению интеллектуальных и др.способностей.

3.     Изучение круга интересов, направленности личности обучающихся путем анкетирования.

4.   Изучение личностных потребностей одаренных  обучающихся путем собеседования.   
II. Развитие способностей:

1.     привлечение  обучающихся к проведению конкурсов и выставок, соревнований и др.

2.     использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

·        творческие ответы;

·        выполнение творческих тематических заданий;

·        выполнение проблемных поисковых работ;

·        выступления в группах;

·        назначение ответственных за проведение групповых и коллективных работ;

·        приобщение (в различных формах) к работе педагога;

·        повышение степени сложности заданий;

III. Стимулирование - поощрение дальнейшей деятельности.

1.     Выносить на публичное своевременное поощрение успехов  обучающихся (молнии-объявления).

2.     Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

IV. Формирование  вектора профориентационной направленности личности:

1. Участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности (встречи, беседы, экскурсии, фестивали профессий и др.);

2. Проектная деятельность «Моя будущая профессия» (кейс – проект: несколько небольших проектов в одном, определённых одной или примыкающими сферами профессиональной деятельности, интересующими ребёнка).

*Ожидаемые результаты:*

-          формирование системы работы с одаренными и мотивированными обучающимися;

-          формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей; выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения условий для изучения и развития способных и одаренных детей;

-          повышение качества образования, индивидуализация обучения и воспитания;

-          увеличение количества обучающихся, принявших участие в конференциях, конкурсах, фестивалях; повышение показателей успешности обучающихся в конкурсах различного уровня;

-          изменение  показателей социального статуса, социального интеллекта; повышение мотивационной готовности к предпрофильному и профильному обучению в средней и старшей школе;

-           расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей  обучающихся;

-          нормативное и методическое сопровождение деятельности,  направленной на работу с одаренными и мотивированными детьми.

*Педагогические подходы в программе основаны:*

- метод проектов Л.С.Выготский,

- метод индивидуального подхода Е.И.Пассов, Г.А.Китайгородская,

- личностно-ориентированное и развивающее обучение И.С. Якиманская.

*Выявление одаренных и мотивированных детей:*

Категории одаренных и способных детей:

1.     Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях **(такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте, потому что наиболее очевидно и ярко наблюдаемы среди остальных сверстников).**

2.     Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый возраст).

3.     Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

***Познавательная сфера способных и одарённых детей характеризуется:***

*Оригинальность мышления.* Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных. Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

*Гибкость мышления.* Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

*Продуктивность.* Беглость мышления, обычно рассматриваемая как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

*Способность к анализу и синтезу.* Анализ - линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, - ее синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко проявляется при решении логических задач и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.

*Классификация и категоризация.* Психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется кроме специальных логических задач в самых разных видах деятельности ребенка, например в коллекционировании, систематизации добываемых материалов.

*Высокая концентрация внимания.* Выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокая степень погруженности в задачу и возможность успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

*Память.* Способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки - важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

***В сфере личностного развития:***

*Увлеченность содержанием задачи.*Многие исследователи считают увлеченность содержанием задачи ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь - интересом к содержанию. Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед.

*Перфекционизм.*Характеризуется стремлением доводить продукты своей деятельности до соответствия их самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы. Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

*Социальная автономность.* Способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственную дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует, и степень его развития характеризует степень детской самостоятельности и независимости - качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу. Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

*Лидерство.* Доминирование в межличностных отношениях. Лидерство в детских играх и совместных делах дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности. Проявляется в совместных играх детей. Не всегда, но часто является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми, проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

*Соревновательность.*Склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и, особенно, поражений - важный фактор развития личности, закалки характера. Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

*Широта интересов.*Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка - не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм. Широта интересов - основа многообразного опыта. Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга, видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

*Юмор.*Без способности обнаружить несуразность, увидеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты. Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, и легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

Главная сложность в реализации программы спецкурса – это выбор методик диагностики для определения одарённости или способностей, специфически развитых у ребёнка, в условиях внутренних (особенностей развития личности) и внешних (социальных условиях).

# Классификация методик на определение одарённости детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Цель методики** | **Участники** | **Адресована** | **Особенности, результаты** |
| 1. | Карта интересов | Выявление склонностей и интересов | Младшие школьники | Педагогам | Получение первичной информации  о направленности интересов младших школьников |
| 2. | Интеллектуальный портрет | Выявление и изучение познавательной сферы ребёнка | Дети | Педагогам, родителям | Получение информации  об умственных способностях детей и для определения индивидуальной работы с ними |
| 3. | Сфера личностного развития | Выявление увлечённости | Дети | Педагогам, родителям | Составление индивидуального маршрута |
| 4. | Характеристика ученика | Помочь педагогу систематизировать представления о различных сторонах развития ребёнка | Дети | Педагогам, психологам | Полное  представление о ребёнке:  - мотивационные характеристики (учебные, творческие.  лидерские). |
| 5. | Карта одарённости | Проведение диагностики детской одарённости | Дети | Родителям, педагогам | Является средством выявления детской одарённости |

***Диагностическая программа оценки личностных способностей. Ступени диагностики:***

*1 ступень (изучение особенностей и направленности личности):*

1. Преобладание правого и левого полушарий в обучении и деятельности

2. Диагностика самооценки обучающегося «Как я вижу себя»

3. Оценка уровня мотивации (методика Лускановой)

4. Диагностика направленности мотивации (Т.Д. Дубовицкая)

5. Направленность на приобретение знаний (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

6. Диагностика личной креативности (методика Е.Е. Туник)

7. Диагностика на определение творческих способностей (тест Х.Зиверта), Методика Г.Дэвиса «Определения творческих способностей учащихся»

8. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М. Ступницкой)

9. Наблюдение за ведением обучающимися творческой работы на занятии (методика Н.В.Шайдуровой)

10. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха

11. Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха (методика Капустина Н.П.).

В качестве дополнительных методик для наблюдения за деятельностью обучающихся:

- проектная технология Джона Дьюи;

- метод проблемного изложения материала;

- исследовательский метод С.Т. Шацкого;

- методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора «Психометрический тест К.Э. Сишора».

*2 ступень (первичная диагностика одарённости):*

12. Диагностика самооценки способного (одарённого ребёнка). Тест – опросник

13. Карта интересов для младших школьников (самоанализ интересов)

14. Оценка общей одарённости

15. Первичная диагностика педагогом и родителями способностей и одарённости ребёнка: характеристика ученика, «Карта одарённости» (методика Д. Хаана, М. Каффа), анкета одарённости (А.И. Савенков), опросник «Карта интересов» (Голомшток А.Е., Климов Е.А.,                   Мешковская О.П., в модификации Филимоновой).

16.Методика выявления затруднений и помощи способным и одарённым детям (на основе методики М.Н. Костиковой).

Эффективность вышеуказанных методик 2 – х ступеней диагностики должны привести к качественным результатам обработки данных, описанных в Приложении 1, и вывести на 3 ступень диагностики, методики которой определяются в строгом соответствии с выявленной категорией способностей, для углубленного её изучения.

*3 ступень (диагностика специфических способностей и направленности установленной одарённости):*

Методики диагностики 3 ступени проводят в структуре мониторинга реализации программы спецкурса, для оценки её эффективности и результативности, а также динамики развития способностей и одарённости детей. Их выбор и описание следует определять ИОМ обучающихся.

По итогам 2 - х ступеней диагностики обучающиеся зачисляются на ***спецкурс «Моя сфера»***, обучающая часть которого разделена на 5 школ, решающих задачи развития сферы личности каждого ребёнка, его способностей, одарённости, интересов***. 4 образовательные площадки (школы)*** связаны с развитием общего плана способностей и одарённости личности с учётом личностно – ориентированного подхода:

*- «Школа лидера»* - школа психологических знаний (ключевые понятия: лидерство, коммуникация, взаимодействие, социальная автономность, юмор);

*- «Хочу ВСЁ знать»* - школа расширения области познания (ключевые понятия: широта знаний и интересов, увлечённость содержанием задачи, устойчивость и произвольность познавательных функций, логика);

*- «Олимпийский резерв»* - спортивная школа (ключевые понятия: здоровье, физическая и психическая выносливость, стрессоустойчивость, соревновательность, конкурентные формы взаимодействия);

*- «Перфект»* - школа творчества (ключевые понятия: креативность, творческий и эмоциональный интеллект, перфекционизм, фантазии, идеи).

5 ***школа*** *«Моя будущая профессия»* - школа развития проектной деятельности (ключевые понятия: связь развития способностей и одарённости в линию профессионального самоопределения личности). Эта школа развивает не только навыки проектной деятельности, но и выстраивает линию (вектор) профориентационной направленности личности – суть раннего профориентирования и профессионального самоопределения личности.

**Функциональные характеристики образовательных площадок (школ) в системе работы спецкурса «Моя сфера»**

***1. «Школа лидера».***

*Миссия школы:*

*- создать условия формирования и развития эмоционального интеллекта, ключевых компетенций лидерства, доступных освоению обучающимся начальной школы (вдохновляющая мотивация, эффективное общение, позитив и оптимизм, делегирование, творчество, надёжность, ответственность, решительность, решение конфликтов, тайм – менеджмент), а также поддерживать социальную автономность и уникальность выбора ребёнка в процессах ориентации его личности.*

Лидеры с высокоразвитым эмоциональным интеллектом (EQ) обычно более эффективны в самопознании и обладают критическими навыками взаимодействия, способствующими повышению мотивации окружающих. У специалистов, демонстрирующих высокий эмоциональный интеллект, выше шансы получить повышение, войти в состав комитетов и занять ответственную должность. **На самом деле, для выполнения работ на всех уровнях организации EQ в два раза важнее IQ и технических навыков.**

В практическом плане EQ можно разложить на четыре основных компонента:

1. **Самопознание:** знать, что и почему вы чувствуете, когда вы поддаетесь своим эмоциям, и как ваши эмоции могут повлиять на ваши поступки и поведение. Знать свои сильные и слабые стороны, предубеждения, предпочтения и особенности, понимать, как они влияют на ваши поступки и поведение, а также как ваши поступки и поведение влияют на окружающих.
2. **Самоконтроль:** контролировать и/или изменять основы своего поведения для достижения лучших результатов, знать, как на вас влияют эмоции, и когда вам следует что-то предпринять, чтобы избежать проблем.
3. **Социальное понимание:** осознавать сильные и слабые стороны, предпочтения и потребности других людей, понимать, как они влияют на их поступки и поведение, и интерпретировать чувства окружающих.
4. **Управление взаимоотношениями:** использовать первые три компетенции для построения более крепких взаимоотношений и для оказания влияния на

окружающих и поддержки их мотивации; отрабатывать собственные лидерские компетенции, повышая их эффективность.

*Указанные выше компоненты эмоционального интеллекта – это приобретаемые навыки.*

Ключевые компетенции лидерства, их сформированность позволят ребёнку не потерять уникальность своей личности, её право на убеждения, взгляды, приоритеты, ценности. Эти же компетенции позволят противостоять обыденным житейским проблемам, и, главное – преуспеть в профессиональной деятельности, сформировать условия овладения своей профессией в совершенстве.

Социальная автономность даёт возможность ребёнку развить собственный механизм принятия решений, произвольность и подконтрольность самому себе выбора условий для их принятия.

**Тематическое планирование работы образовательной площадки (школы)**

**«Школа лидера»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический образовательный блок** | **Основная цель** | **Формы работы** | **Результативность образовательного блока** | **Кол-во часов** |
| 1.Начни с себя!  - самопознание  - самопрезентация | - формирование компетенций учащегося в самопознании и самоопределении своей личности | Тренинги самопознания, коммуникативные игры, мастер – классы по составлению карты предпочтений и интересов (режим занятий, меню, выбор развлечений, планирование дня, ведение личных дневников, блогов, страниц в соцсетях и др.), просмотр учебных видео, художественных фильмов и др. | Формирующиеся установки и компетенции осознанного изучения особенностей развития, потребностей, склонностей, интересов и сфер деятельности близких собственной личности | 4 |
| 2.Начни с себя!  - самоконтроль  - рефлексия | - формирование компетенций учащегося в самоконтроле и рефлексии | Рефлексивные тренинги, коммуникативные игры, просмотр обучающих фильмов и роликов, обучающие занятия по развитию самоконтроля и поведенческой адаптации, по изучению этикета и этики социального взаимодействия | Формирующиеся установки и компетенции осознанного использования самоконтроля и рефлексии как основ успешной социальной реализации и адаптации | 4 |
| 3.Я слышу! Я вижу! Я чувствую!  - социальное понимание (коммуникация как восприятие информации, её оценка и анализ) | - формирование основных коммуникационных компетенций (восприятие собеседника, понимание социальной ситуации, коммуникационных сигналов) | Коммуникационные игры – тренинги, просмотр обучающих роликов, художественных фильмов. | Формирующиеся универсальные коммуникационные компетенции и эмпативные установки, развитие эмоционального интеллекта | 4 |
| 4.Управляю собой!  - личная свобода  - дружба и любовь  - милосердие и сострадание  - поддержка и помощь | - формирование опосредованных, устойчивых, мотивационных установок для активизации значимых ценностей личности, сформированных в условиях приобщения к общечеловеческим ценностям | Морально – этические беседы, тренинги, коммуникационные игры, проективные методики, просмотр обучающих роликов, художественных фильмов | Формирующиеся универсальные коммуникационные компетенции и эмпативные установки, развитие эмоционального интеллекта | 4 |
| 5.Кто такой «лидер»?  - понятие «лидер»  - есть ли разница между «лидировать» и «руководить»? | - развитие представлений о лидерстве как о потребности совершенствовать свою личность | Мотивационные тренинги, коммуникационные игры, проективные методики | Формирующиеся представления о лидерстве как условии совершенствования самого себя и преобразования окружающей действительности | 4 |
| 6.Хочу ли я быть лидером?  - ответственность  - надёжность  - решительность | - развитие представлений о лидерстве как значимом условии совершенствования своей личности | Мотивационные тренинги, коммуникационные игры, проективные методики | Формирующиеся представления о лидерстве как условии совершенствования самого себя и преобразования окружающей действительности | 4 |
| 7.Могу ли я быть лидером?  - управление конфликтами  - оптимизм и мотивация  - тайм - менеджмент | - формирование представлений о лидерстве как о необходимости совершенствовать собственную личность, компетенций управления конфликтами, создания мотивирующих установок, ознакомление с механизмами принятия решений | Мотивационные тренинги, коммуникационные игры, проективные методики | Формирующиеся представления о лидерстве как условии совершенствования самого себя и преобразования окружающей действительности | 4 |
| 8.Я – лидер.  - эффективное общение  - я и моя команда | - формирование компетенций эффективной коммуникации, продуктивного полезного взаимодействия, формирование ролевых установок лидера | Мотивационные тренинги, коммуникационные игры, проективные методики | Формирующиеся лидерские установки и качества личности | 4 |
| 9.Мои лидерские позиции  - автономность принятия решений  - целевые установки и жизненные приоритеты | - формирование устойчивости волевых проявлений, ценностных ориентиров личности, способностей к укреплению лидерских позиций | Мотивационные тренинги, коммуникационные игры, проективные методики | Формирующиеся лидерские установки и качества личности | 4 |
| **Всего часов по образовательной площадке** | | | | 36 |

***2. «Хочу ВСЁ знать!»***

*Миссия школы: обеспечить самостоятельное использование детьми ключевых компетенций освоения областей человеческих знаний, мирового познания как целостной картины, а также развитие интеллектуальных способностей и особенностей мыслительных функций, необходимых для раннего профессионального самоопределения.*

Ключевыми компетенциями освоения областей знаний, наук являются:

- применение основных и вспомогательных способов познания (эмпирических и теоретических), использование их сочетаний, для получения качественных знаний, эффективности познавательной деятельности;

- самостоятельная организация всех видов познавательной деятельности (исследовательской, учебной, экспериментальной, проектной и др.);

- отказ от идеала познания, рефлексия и критика познания как способа расширения познания мира;

- обучение радости познания себя и других, окружающего мира: событий и явлений (мотивация познания самого себя и своего места, своей значимости).

Эмпирические методы познания построены на наблюдении некоторых явлений.

* Наблюдение — изучение объекта в его естественной среде без влияния на происходящие процессы.
* Измерение — получение численных характеристик наблюдаемого объекта через сопоставление его свойств с образцовые значениями.
* Эксперимент — намеренное создание особых условий и дальнейшее изучение объекта, который помещен в эти условия.
* Сравнение — сопоставление свойств изучаемого объекта со свойствами других объектов.

Теоретические способы познания основаны на анализе имеющейся информации и рациональных рассуждениях.

* Анализ — деление объекта на составляющие и подробное изучение.
* Синтез — воссоздание целостной картины из отдельных деталей.
* Сравнение — сопоставление нескольких объектов, выявление одинаковых и различных свойств.
* Классификация — объединение изучаемых объектов в группы по наличию одинаковых свойств.
* Конкретизация — более глубокое изучение определенных свойств.
* Определение – наделение объекта свойствами или характеристиками, позволяющими выделить его как требуемый, им соотвествующий.
* Абстрагирование — изучение предмета под новым углом (с акцентом на одни свойства и игнорированием других).
* Систематизация — объединение накопленных знаний в систему, в которой обозначены взаимосвязи и закономерности.
* Индукция — умозаключения, которые направлены от частного к общему.
* Дедукция — умозаключения, которые направлены от общего к частному.
* Идеализация — создание образа вымышленного объекта с идеальными свойствами и использование его в качестве особенного примера.
* Моделирование — создание модели объекта для подробного изучения его свойств, которое невозможно на реальном объекте.

Вышеуказанные способы познания позволяют обучающемуся действовать в познавательной деятельности, как следуя типичным методикам изучения и познания, так и разрабатывать собственные концепции изучения и познания, разрывая шаблонность их применения.

Но одной из ключевых компетенций познавательной деятельности и развития интеллектуальных способностей является развитая способность к нестандартности мышления и отказа от идеала познания. Эта компетенция, под влиянием критического мышления, создаёт для ребёнка безграничность познавательного пространства, свободу духа познания, возможность выбрать любой способ действия в познании и сформировать собственную область интересуемого знания, которое будет являться основой для профессиональных познаний.

**Тематическое планирование работы образовательной площадки (школы)**

**«Хочу ВСЁ знать!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический образовательный блок** | **Основная цель** | **Формы работы** | **Результативность образовательного блока** | **Количество часов** |
| 1.От себя – к познанию мира!  - наблюдаю, чувствую, говорю, делаю – значит, познаю мир вокруг себя;  - познание – добывание информации об окружающем;  - «Кто владеет информацией, тот владеет миром!» | - ознакомить детей с основными способами (методами) познания окружающей действительности (эмпирическими и теоретическими), формами и видами человеческого знания | - занятие, беседа, практическая работа, проектный метод (коллективный,индивидуальный), игровой метод, эмпирическая деятельность:  - наблюдение;  - эксперимент;  - измерение;  - сравнение | Сформированность представлений о способах познания мира, действиях, совершаемых в условиях выбранного метода познания | 3 |
| 2.Безграничность познания.  - пространство как окружающая бесконечность (космос, Вселенная, жизнь на Земле – от зарождения жизни до учения о биосфере по Вернадскому)  - что мы знаем о динозаврах (от зарождения палеонтологии как науки до наших дней);  - парадоксы знаний, пробелы и поиски в научном познании, несовершенство знаний (отказ от идеального знания «Мы знаем, что ничего не знаем!» | - развить представления о бесконечности человеческого знания, безграничности совершенствования знаний и развития наук; обеспечить условия для формирования системных подходов к областям знаний, интересующих детей | - занятие, беседа, практическая работа, проектный метод (коллективный,индивидуальный), игровой метод, эмпирическая деятельность:  - наблюдение;  - эксперимент;  - измерение;  - сравнение;  теоретическая деятельность: анализ, синтез, аналогия, классификация, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование, дедукция, индукция, детализация, формализация, идеализация, моделирование | Расширение общего кругозора детей, формирование взглядов на знание как целостное и социально ценное явление, которое бережно хранят, культивируют, совершенствуют, трансформируют, преобразуют, но всегда ценят | 3 |
| 3.Как меняется наш мир  - кто такие – учёные?  - люди науки и культуры, перевернувшие мир своими взглядами (исторические цепочки развития областей знаний);  - профессии старые, профессии новые… | - сформировать у детей понятия о базовом знании любой области – понятийный аппарат знания, основные идеи, научные труды, о необходимости получать новые знания как условие развития общества и людей | занятие, беседа, практическая работа, проектный метод (коллективный,индивидуальный), игровой метод, просмотр научно – популярных фильмов |  | 3 |
| 4. Науки – двигатель прогресса  - «Всё в мире - есть математика!»  - Физика – наука наук  - Для чего нужна философия?  - Выживет ли человечество без медицины? | - создать условия для предпосылок творческих познавательных изысканий, исследований с использованием освоенных ранее методов и форм познания обучающимися | - занятие, беседа, практическая работа, проектный метод (коллективный,индивидуальный), игровой метод, просмотр научно- популярных фильмов, эмпирическая деятельность:  - наблюдение;  - эксперимент;  - измерение;  - сравнение;  теоретическая деятельность: анализ, синтез, аналогия, классификация, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование, дедукция, индукция, детализация, формализация, идеализация, моделирование |  | 4 |
| 5.Лженауки и антинауки.  - мифы, сказки народов мира;  - фантастика в науке и творчестве как способ предвидеть будущее;  - как открыли бозон Хиггса (научные открытия как слияние отказа от научного знания и полёта фантазии);  - не дай себя обмануть! (как бороться с ненаучным знанием и противостоять ему) | - создать условия для предпосылок творческих познавательных изысканий, исследований с использованием освоенных ранее методов и форм познания обучающимися, обеспечить условия для развития нестандартного (творческого) мышления | - занятие, беседа, практическая работа, проектный метод (коллективный,индивидуальный), игровой метод, просмотр научно – популярных фильмов, чтение художественной литературы, эмпирическая деятельность:  - наблюдение;  - эксперимент;  - измерение;  - сравнение;  теоретическая деятельность: анализ, синтез, аналогия, классификация, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование, дедукция, индукция, детализация, формализация, идеализация, моделирование |  | 4 |
| 6. Чёрные дыры и белые пятна (интересные научные факты, необъяснимые и зрелищные явления и др.)  - что мы знаем об оленях? (почему северного оленя нельзя считать травоядным?)  - живут ли динозавры по сей день? (жизнь птиц, ящериц, крокодилов и др.);  - почему люди не летают как птицы? (интересные способности организма человека);  - как стать невидимым? (мимикрия в природе);  - что было, когда не было ничего (теория Большого взрыва в доступном формате);  - остаться в живых на планете Земля (опасности на планете);  - сбережём родную природу (современные экологические технологии);  - Солнце на Земле (что произойдёт, когда Солнце погаснет как светило и есть ли ему замена?);  - бывает ли снег чёрным? (необъяснимые или трудно поддающиеся исследованию явления природы)  - искусство творить (генетика и её значение как науки) | - формировать представления о необходимости познания мира как основного способа существования человечества; приобщать детей к мировому познанию, основам наук; формировать предпосылки для индивидуализации интересов обучающихся в областях познания | - занятие, беседа, практическая работа, проектный метод (коллективный,индивидуальный), игровой метод, просмотр научно – популярных фильмов, чтение художественной литературы, эмпирическая деятельность:  - наблюдение;  - эксперимент;  - измерение;  - сравнение;  теоретическая деятельность: анализ, синтез, аналогия, классификация, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование, дедукция, индукция, детализация, формализация, идеализация, моделирование | Индивидуализация интересов обучающихся в областях познания мира | 10 |
| 7.Знание – сила  - история человечества и ошибки, которые надо помнить  - без труда…ракету в космос не запустишь! (необходимость освоения новых миров)  - люди и законы (как этикет и правила поведения регулируют нашу жизнь и делают её безопасной)  - как оставаться красивым и здоровым (правила ЗОЖ и мировые практики оздоровления организма)  - красота вокруг (архитектура и дизайн) | - формировать у обучающихся представления о познании как условии прогресса и достижений для улучшения качества жизни человека | - занятие, беседа, практическая работа, проектный метод (коллективный, индивидуальный), игровой метод, просмотр научно – популярных фильмов, чтение художественной литературы, эмпирическая деятельность:  - наблюдение;  - эксперимент;  - измерение;  - сравнение;  теоретическая деятельность: анализ, синтез, аналогия, классификация, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование, дедукция, индукция, детализация, формализация, идеализация, моделирование | Формирование предпосылок для практического применения полученных знаний в условиях проектной деятельности, практической значимости продукта проекта | 5 |
| 8.Мы созидаем знаниями!  - определение интересующей области познания;  - выявление проблемы познания (незнание, недостаток знания), постановка целей познания;  - формирование условий познания;  - созидающая/ разрушающая сила познания (какие изменения произойдут в окружающей действительности и личности познающего) | - развивать представления о механизмах воздействия преобразующей силы знаний - разрушительной (разрушения стереотипов, информационного обновления, отказа от шаблонов и др.) или созидающей, как на окружающий мир, так и личность самого обучающегося | - занятие, беседа, практическая работа, проектный метод (коллективный, индивидуальный), игровой метод, просмотр научно – популярных фильмов, чтение художественной литературы, эмпирическая деятельность:  - наблюдение;  - эксперимент;  - измерение;  - сравнение;  теоретическая деятельность: анализ, синтез, аналогия, классификация, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование, дедукция, индукция, детализация, формализация, идеализация, моделирование | Реализация теоретической подготовки к проектной деятельности обучающегося | 4 |
| **Всего часов по образовательной площадке** | | | | 36 |

***3. «Олимпийский резерв»***

*Миссия школы: обеспечение сохранности физиологических и психических норм здоровья обучающихся в условиях повышенных интеллектуальных и эмоциональных нагрузок, развитие способностей обучающихся к самостоятельному оздоровлению организма, развитию его конкурентоспособных физических, психических качеств, свойств (выносливость, стрессоустойчивость, настойчивость в достижении цели, волевые усилия), с использованием компетенций и знаний, полученных в результате освоения образовательных областей спецкурса «Моя сфера».*

Школа «Олимпийский резерв» не ставит своей целью достижение детьми спортивных рекордов, но ставит, превыше, развитие качеств и свойств личности, позволивших спортсменам олимпийского звена добиться высококачественных результатов своей профессиональной деятельности.

Компетенции, освоенные обучающимся в школе «Олимпийский резерв»:

- системные и расширенные представления о способах сохранения физиологических и психических норм здоровья человека, создании необходимых условий для его укрепления (ЗОЖ);

- формирование собственной системы ценностей ЗОЖ, необходимых для развития профессиональных компетенций физических, психических качеств и свойств (в здоровой норме) личности;

- способности ко взаимодействию в условиях соревнования или жёстко ограниченной правилами конкуренции;

- восстановление физического и психического баланса организма после длительных нагрузок, эргономичности расходования физического и психического резерва организма, способам его накопления;

- обеспечение жизнеспособности организма в экстремальных условиях (стресса, экологического неблагополучия, чрезвычайных ситуаций - экология жизнедеятельности и безопасного проживания).

**Тематическое планирование работы образовательной площадки (школы)**

**«Олимпийский резерв»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический образовательный блок** | **Основная цель** | **Формы работы** | **Результативность образовательного блока** | **Количество часов** |
| 1.Здоровье – главное богатство человека.  - понятие «здоровье», ЗОЖ;  - влияние здоровья на качество жизни человека;  - способы и условия сохранения здоровья | - сформировать у обучающихся представление о здоровье как главном и необходимом условии полноценного функционирования организма человека | - беседы; обучающие занятия; просмотр научно – популярных и учебных фильмов; тематические встречи с медицинскими работниками | Устойчивость мотивации обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья. | 4 |
| 2.В здоровом теле – здоровый дух.  - психическое здоровье и эмоциональный комфорт;  - способы эмоциональной и психической разгрузки | - формировать представление о здоровье как о многокомпонентном понятии, обеспечить взаимосвязь понятий физического и психического здоровья | беседы; обучающие занятия; просмотр научно – популярных и учебных фильмов; тематические встречи с медицинскими работниками | Устойчивость мотивации обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья. | 2 |
| 3.Системы организма. Физическая нагрузка. Развитие физических качеств.  - основные функции органов, нарушение работы органов и причины;  - иммунитет и способы его повышения;  - физическая нагрузка (полезная и вредная);  - развитие физических качеств, спортивные достижения (истории из жизни знаменитых спортсменов) | - формировать представления о физических свойствах организма, его потенциале и возможностях, способах и условиях достижения спортивных рекордов | беседы; обучающие занятия; просмотр научно – популярных и учебных фильмов; тематические встречи с медицинскими работниками | Системность представлений о функционировании и возможностях человеческого организма. | 4 |
| 4.К олимпийским рекордам! (обучающие и развивающие занятия – игры, эстафеты и др.) | - развивать физические качества и навыки укрепления здоровья | - обучающие и развивающие занятия, спортивные мероприятия – игры, эстафеты, праздники | Повышение уровня физического развития обучающихся | 18 |
| 5.Экологические нормы. Безопасный образ жизни.  - правила поведения, безопасности: для чего они нужны?  - экология и здоровье, экологические нормы безопасности | - формировать представления о соблюдении правил безопасного поведения и экологических норм как условиях сохранения здоровья и жизни. | - беседы, обучающие занятия, опытно – экспериментальная деятельность, просмотр учебных и научно – популярных фильмов | Устойчивая мотивация обучающихся к сохранению здоровья и жизни | 4 |
| 6.Индивидуальные проекты обучающихся по проблемам ЗОЖ | - закреплять основы проектной деятельности; повышать мотивацию сохранять и укреплять здоровье | - индивидуальные консультации для обучающихся | Индивидуальные проекты обучающихся по проблемам ЗОЖ | 4 |
| **Всего часов по образовательной площадке** | | | | **36** |

***4. «Перфект».***

*Миссия школы: развитие потребности обучающегося в совершенствовании результатов любого вида деятельности как условия наивысшего развития компетенций и способностей личности, формирование способностей к творческому поиску в самосовершенствовании личностных качеств и свойств.*

Условия школы способствуют развитию компетенций достижения качественного результата любого вида деятельности, тщательному планированию деятельности любого вида, чтобы достигнуть результата высокого качества, как необходимого условия совершенствования собственной личности в целом, достижения совершенствования личности как результата самопознания, самообучения, самовоспитания.

К вышеуказанным условиям школы, как образовательной площадки относятся:

- занятия изобразительной деятельностью с использованием нетрадиционных и активных арт – методик (нейроарты, раскрашивание мандал, рисование и лепка в нетрадиционных техниках и др.);

- изготовление и преобразование предметов, изменяющих их структуру, назначение, применение;

- использование методик арт – терапии (снятия стресса, подавленных или агрессивных состояний, проецирование идей и др.);

- преобразование реальности (наполнение школьной образовательной среды арт – элементами, повышение уровня психологического и эмоционального комфорта и т.п.) в коллективном творчестве (создание арт – объектов, художественных проектов для школьного интерьера, классов и др.; проведение собственных мастер – классов по освоенным арт – методикам и техникам изобразительной деятельности).

**Тематическое планирование работы образовательной площадки (школы)**

**«Перфект»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический образовательный блок** | **Основная цель** | **Формы работы** | **Результативность образовательного блока** | **Количество часов** |
| 1.Искусство как украшение реальности.  - виды и направления в искусстве (изобразительное искусство, архитектура, музыка, литература, кино);  - знаменитые деятели искусства;  - мировые шедевры, творческое наследие как признак цивилизации | - формировать у обучающихся представления о значимости творчества и искусства как общественной ценности | - беседы; просмотр научно – популярных и учебных фильмов, каталогов; видеоэкскурсии, онлайн – путешествия по музеям, онлайн трансляции, видеозаписи концертов, встреч с деятелями искусства;  Индивидуальные мини – проекты «Мировой шедевр» | Представления обучающихся об искусстве как способе и условиях самовыражения и самореализации личности, преобразующей окружающую действительность | 8 |
| 2.Произведение искусства как достижение профессиональной деятельности человека. Шедевр – проявление уникальности личности.  - произведения искусства в изображении;  - произведения искусства в музыке;  - произведения искусства в архитектуре;  - произведения искусства в литературе;  - особенности личности и деятельности создателей шедевров | - формировать интерес и мотивацию детей к уникальным проявлениям своей личности в творчестве, качественному исполнению творческого замысла как форме самосовершенствования личности | - беседы; просмотр научно – популярных и учебных фильмов, каталогов; видеоэкскурсии, онлайн – путешествия по музеям, онлайн трансляции, видеозаписи концертов, встреч с деятелями искусства | Мотивация обучающихся к индивидуальным проявлениям творческой деятельности и качественной реализации творческого замысла | 4 |
| 3. «Создаём шедевры»  - знакомство с техниками и приёмами изобразительной деятельности;  - создание арт – объектов на территории ОУ, в помещениях классов, школы;  - проведение детьми мастер – классов по ранее освоенным техникам изобразительной деятельности, создание творческих мини – мастерских «Пейзажисты», «Декораторы», «Художники – абстракционисты» и др. | - расширить представления обучающихся о безграничном многообразии практической реализации творческих проявлений личности, способах творческой активности и общественно значимых преобразований окружающей действительности. | - коллективное и индивидуальное творчество: в проектной и учебной деятельности по освоению изобразительных техник, созданию арт - объектов | Общественно значимая деятельность детей, в творческих проявлениях личности каждого | 20 |
| 5.Арт – терапия и умение владеть собой  - освоение техник «нейроарт», арт- терапии и др.  - психоэмоциональная активность и психоэмоциональная разгрузка в творческих проявлениях личности | - обеспечить гармонизацию творческих проявлений и психоэмоционального состояния личности каждого обучающегося, в условиях использования арт - терапии | - обучающие занятия по |  | 4 |
| **Всего часов по образовательной площадке** | | | | **36** |

***5. «Моя будущая профессия»***

*Миссия школы: обеспечить встраивание компетенций, полученных в 4 основных школах спецкурса, в систему основных образовательных и базовых компетенций личности обучающегося, определить ведущее направление раннего профессионального ориентирования и самоопределения личности, закрепить компетенции проектной деятельности как условия наиболее эффективной самореализации личности и продуктивного способа познания окружающего мира.*

Особенностью деятельности обучающегося в работе данной образовательной площадки будет ярко выраженный характер индивидуальной направленности проектов, избранной тематики, и реализуемых в соответствии с основной направленностью ранней профессиональной ориентации.

Проектная деятельность, все её структурные компоненты (цель, задачи, сбор информации, практического материала, участники проекта, результат (продукт проекта) и др.) будут характеризовать направленность личности обучающегося в профессиональном самоопределении. Это т.н. ***маркеры мониторинга (диагностики) ранней профессиональной ориентации*** (какая область знаний, науки интересует, сохранен ли интерес в процессе работы над проектом, каково качество полученного продукта проекта и др.), которые помогут определить – насколько ориентирован обучающийся на ту или иную сферу человеческой (а далее – профессиональной) деятельности.

Утрата интереса к исследовательской деятельности, ко взаимодействию на каком – либо этапе проекта, снижение темпа проектной деятельности, низкое качество продукта проекта, переход к другой области знаний и проблематике проектов, после достижения результата проектной деятельности - это означает возможные внутренние противоречия в личностном самоопределении, утрате важных ценностных ориентиров в раннем освоении профессиональной деятельности и сигнализирует о необходимости помощи обучающемуся в профессиональном ориентировании, и, возможно - смене его направления.

**Тематическое планирование работы образовательной площадки (школы)**

**«Моя будущая профессия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический образовательный блок** | **Основная цель** | **Формы работы** | **Результативность образовательного блока** | **Количество часов** |
| 1.В мире профессий  - истории возникновения разных профессий  - профессия моих родителей (мини – проект)  - профессии будущего, редкие профессии  - виды профессий | - развивать представления о многообразии профессиональной сферы деятельности человека, создавать предпосылки к самоопределению | - беседа, рассказ, проектная деятельность, просмотр учебных фильмов | Предпосылки к профессиональной ориентации | 4 |
| 2.Выбор профессии  - зачем выбирать профессию? Что произойдёт, если её не выбрать?  - как узнать какие профессии мне подойдут? (способности человека и его возможности: состояние здоровья, обучение, отношения с людьми);  - как понять, что профессия подходит мне? (склонности личности, направленность личности, цели и планы в жизни);  - помощь в выборе профессии | - формировать предпосылки профессионального самоопределения, формировать механизмы самопознания личности в профессии | - беседа, рассказ, проектная деятельность, просмотр учебных фильмов, тренинги, ролевые коммуникационные игры | Предпосылки к профессиональной ориентации, механизмы самопознания личности | 4 |
| 3.Построение карьеры  - что такое карьера? (2-3 примера известных личностей с социально значимой карьерой)  - для чего нужен план карьеры? (составление обучающимся примерного воображаемого плана карьеры избранной известной личности, сравнение с реальными карьерными шагами)  - как достигать высот карьеры? (этика карьерного роста)  - проблемы карьерного роста (мини – проекты) | - создавать предпосылки успеха в профессиональном ориентировании и самоопределении, формировать значимость самореализации личности в профессиональной деятельности | - беседа, рассказ, проектная деятельность, просмотр учебных и художественных фильмов, тренинги, ролевые коммуникационные игры | Установки личности на успех и значимость выбора профессиональной деятельности | 4 |
| 4.Виды профессиональной деятельности. Коллективная деятельность. Коллективная и индивидуальная профессиональная ответственность.  - знакомство с отдельными наиболее сложными и значимыми видами профессионального труда, выявление профессиональных взаимосвязей, профессионального взаимодействия;  - обучение коллективному взаимодействию, навыкам работы в команде (групповой и подгрупповой коммуникации, адаптированным технологиям проектного коллективного взаимодействия);  - формирование представлений о значимости профессионального груда как условии самосовершенствования личности человека. | - создавать целостные представления у детей о профессиональных трудовых коллективах, способах и видах внутриколлективных отношений, их значимости в достижении профессиональных и личностных результатов деятельности. | - коллективная (групповая и подгрупповая проектная деятельность; беседы, рассказы, просмотр видеофильмов о профессиях; коммуникационные игры, занятия с использованием адаптированных технологий группового взаимодействия (СКРАМ-технологии, тайм – менеджмента и др.) | Системное самостоятельное применение детьми методов самоорганизации и учебного взаимодействия в проектной деятельности, повышение учебной и общей личностной мотивации деятельности | 8 |
| 5.Профессиональные достижения. Лидерство в профессии.  - профессиональное обучение;  - профессионализм и мастерство;  - личностная значимость профессиональных достижений | - формировать представления о значимости профессии в жизни человека, о способах достижения профессиональных целей. | - беседы о профессионалах, мастерах своего дела, прогрессивных личностях профессионального труда, профессиональных трудовых династиях;  - встречи с представителями профессий;  - экскурсии на предприятия, в организации, профессиональные учебные заведения;  - групповая проектная деятельность «Передовик производства»(мини – проекты о героях труда) |  | 8 |
| 6.Профессиональная деятельность как ценностная жизненная ориентация  - формирование позиции осмысленного самообучения и саморазвития личности;  - развитие предпосылок для приоритетных жизненных планов | - формировать представления об осмысленном профессиональном выборе, о необходимости профессионального обучения, профессионального роста и самосовершенствования личности. | - морально – этические беседы; просмотр презентаций, фильмов о жизни и профессиональной деятельности известных людей, оформление дневников планирования деятельности (приоритетных жизненных планов) | Самостоятельное планирование детьми деятельности разного вида (учебной, проектной, исследовательской и др.) | 4 |
| 7.Моя мечта – быть…  Индивидуальные учебные проекты по ранней профессиональной самоориентации личности | - обучить детей самоориентации личности, системному применению доступных методов планирования деятельности, создания общественно значимых продуктов деятельности, своего труда, повышение значимости непрерывной учебной деятельности. | - индивидуальные консультации по проектам обучающихся | Индивидуальные проекты обучающихся | 4 |
| **Всего часов по образовательной площадке** | | | | 36 |

Занятия на каждой из образовательных площадок (школ) проводятся 1 раз в учебную неделю (1 академический час) и составляют в общем количестве 36 часов в календарном планировании за учебный год.

**Приложение 1**

***Результативность мониторинга способностей и одарённости личности.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы диагностик |
| 1.Интеллектуальные способности | 1. На занятиях все легко и быстро схватывает. 2. Обладает чувством здравого смысла и использует знания в практических повседневных ситуациях. 3. Хорошо и ясно рассуждает, не путается в мыслях. 4. Улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. 5. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослым, но имеется в виду. 6. Устанавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. 7. Быстро запоминает услышанное или прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить. 8. Знает многое о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники и не догадываются. 9. У ребенка богатый словарный запас, он легко пользуется новыми словами, точно выражает свою мысль. 10. Любит книги, которые обычно читают не сверстники, а дети постарше на год или два. 11. Решает сложные задачи, требующие умственного усилия. 12. Задает много вопросов. Интересуется многим и часто спрашивает об этом взрослых. 13. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас. Часто скучает на  занятии  из-за того, что учебный материал ему уже хорошо знаком из книг, журналов, рассказов взрослых. 14. Оригинально мыслит и предлагает неожиданные ответы, решения. 15. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на новое и неожиданное. | Высокий  (качество выражено сильно, выше среднего);  Средний  (качество выражено средне);  Низкий  ( качество слабо выражено, либо совсем не выражено) | 10  5  1 | Наблюдение, тестирование, анкетирование |
| 2.Художественные способности | 1. В своих рисунках и картинах изображает большое разнообразие предметов, ситуаций, людей (нет однообразия в сюжетах рисунков). 2. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь. 3. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.). 4. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем. 5. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.). 6. Прибегает к рисунку и лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение. 7. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может высказать свою собственную оценку и пытается воспроизвести то, что ему понравилось на своем собственном рисунке или в созданной игрушке, скульптуре. 8. Любит работать с пластилином, глиной, дающими возможность изображать увиденное в трех измерениях. | Высокий  (качество выражено сильно, выше среднего);  Средний  (качество выражено средне);  Низкий  ( качество слабо выражено, либо совсем не выражено) | 10  5  1 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| 3.Музыкальные способности | 1. Очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодии, всегда вслушивается в них.  2. Хорошо поет, танцует, играет на инструменте.  3. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.  4. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.  5. Любит петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо. 6. В пении или музыке выражает чувства, свое состояние. 7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии. 8. Наличие творчества в исполнении выразительности фиксированных движений игр и плясок. | Высокий  (качество выражено сильно, выше среднего);  Средний  (качество выражено средне);  Низкий  ( качество слабо выражено, либо совсем не выражено) | 10  5  1 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| 4.Способности к занятию научной работой | 1. Выражает мысли ясно и точно (устно или письменно). 2. Читает книги, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год-два.  3. Обладает хорошей способностью к пониманию абстрактных понятий, установлению обобщений.  4. Обладает хорошей моторной координацией (отлично фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).  5. Интересуется актерской игрой.  6. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.  7. После уроков любит читать научно-популярные журналы и книги. 8. Не унывает, если проект или новая идея не поддержаны учителями или родителями или если его эксперимент не получился. 9. Пытается выяснить причины и смысл событий. 10. Проводит много времени над созданием собственных "проектов": конструированием, построением, собиранием. 11. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается над этим. | Высокий  (качество выражено сильно, выше среднего);  Средний  (качество выражено средне);  Низкий  ( качество слабо выражено, либо совсем не выражено) | 10  5  1 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| 5.Литературное дарование | 1. Может легко построить рассказ, начиная с завязки и кончая разрешением какого-либо конфликта. 2. Привносит что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то знакомом и известном всем. 3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляя главное и наиболее характерное. 4. Рассказывая о чем-то, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основной мысли. 5. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства. 6. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события, и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает. 7. Любит писать рассказы и стихи. 8. Изображает в рассказах своих героев очень живыми, передает их чувства, настроение, характер. | Высокий  (качество выражено сильно, выше среднего);  Средний  (качество выражено средне);  Низкий  ( качество слабо выражено, либо совсем не выражено) | 10  5  1 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| 6.Артистический талант | 1. Легко входит в роль другого персонажа, человека и т.д. 2. Понимает и хорошо изображает конфликт, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую ситуацию. 3. Передает чувства через мимику, жесты, движения. 4. Стремится вызвать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает. 5. С большой легкостью драматизирует. Передает чувства и эмоциональные переживания. 6. Пластичен и открыт всему новому, не «зацикливается» на старом. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не использует уже испытанные варианты, не боится новых попыток, всегда проверяет новые идеи и только после экспериментальной проверки может от них отказаться. | Высокий  (качество выражено сильно, выше среднего);  Средний  (качество выражено средне);  Низкий  ( качество слабо выражено, либо совсем не выражено) | 10  5  1 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| 7.Технические способности | 1. Хорошо выполняет задания по ручному труду. 2. Интересуется механизмами и машинами. 3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей, поездов, радиоприемников. 4. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов. 5. Разбирается в капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы «на поиск». 6. Любит рисовать чертежи и наброски механизмов. 7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов. | Высокий  (качество выражено сильно, выше среднего);  Средний  (качество выражено средне);  Низкий  ( качество слабо выражено, либо совсем не выражено) | 10  5  1 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| 8.Способности к спорту | 1. Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений, чтобы ощущать себя счастливым. 2. Любит участвовать в спортивных играх и соревнованиях. 3. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры. 4. Бегает быстрее всех в классе. 5. Лучше других физически координирован в движениях, двигается легко и грациозно. 6. Любит ходить в походы. Играть на открытых спортивных площадках. 7. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, теннис, футбол). | Высокий  (качество выражено сильно, выше среднего);  Средний  (качество выражено средне);  Низкий  ( качество слабо выражено, либо совсем не выражено) | 10  5  1 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |