

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №1»

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «___» августа 2019г.

Утверждена
приказом
МОУ «НШДС №1»
№ 01-08/___ от «___» августа 2019г.

Подписано цифровой
подписью: МОУ "НШДС №1"
Дата: 2021.03.27 13:49:05 +03'00'

Рабочая программа

«Моя первая олимпиада»

(наименование учебного предмета/курса, курса внеурочной деятельности)

начальное общее образование

(уровень образования)

3 года

(срок реализации)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Требования к личностным результатам

У ученика будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Требования к метапредметным результатам:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
строить сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения

№	Тема	Содержание	Вид деятельности
1 год обучения			
1	Нумерация. Из истории натуральных чисел. Как люди научились считать. Система счисления.	Устная и письменная нумерация многозначных чисел, римская нумерация, операции над числами, свойства операций, кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...), переместительное и	Образовывать, называть, записывать многозначные числа. Строить графические модели многозначных чисел, называть их, записывать.
2	Нумерация. Натуральный ряд		Строить графические модели чисел, выраженных в сотнях,

	чисел. Римская нумерация (1-1000). Составление и запись чисел.	сочетательные свойства умножения.	десятках и единицах, называть их, записывать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать, упорядочивать. Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа.
3	Забавная арифметика: магические квадраты, закономерности.	Ребусы, головоломки, шарады, магические квадраты, числовые и буквенные выражения, логические цепочки, задачи на перестановку и размещение, игры со спичками, геометрические головоломки, задачи-шутки, забавные исчезновения.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила. Составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу. Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности, и оценивать свою любознательность (на основе применения эталона).
4	Логические задания. Головоломки.		
5	Числа и операции над ними. Многозначные числа.	Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила. Составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу. Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности, и оценивать свою любознательность (на основе применения эталона).	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. Решение нестандартных задач. Самостоятельная работа
6	Старинные задачи. Старинные меры измерений.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение нестандартных задач. Самостоятельная работа
7	Задачи с множествами.		

8	Задачи с геометрическим содержанием. Преобразование и конструирование геометрических фигур. Геометрические тела.	Классификация фигур, пространственные тела, геометрические величины, масштаб, вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля, составление фигур из частей и разбиение фигур на части, построения фигур с помощью чертёжных инструментов, классификация, сравнение, видоизменение фигур, решение задач вычислительного характера, используя формулы, площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов, объем геометрической фигуры, б) прямоугольного параллелепипеда, куба, преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин, построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.	Сравнивать геометрические фигуры, описывать их свойства. Моделировать (изготавливать) геометрические фигуры. Исследовать и описывать свойства прямоугольного параллелепипеда. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. Решение нестандартных задач. Самостоятельная работа
9	Задачи с геометрическим содержанием (площадь, периметр, объём).		
10	Логические задачи на комбинаторику.	Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение нестандартных задач. Самостоятельная работа
11	Нестандартные «старинные» задачи, задачи – «ловушки».	Составлять задачи по числовым и буквенным выражениям, соотносить их условие с графическими и знаковыми моделями.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. Решение нестандартных задач. Работа в парах
12	Решение задач разными способами.	Сравнивать разные способы решения, выбирать наиболее рациональный способ. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Заполнять таблицы, анализировать их данные.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. Решение нестандартных задач. Работа в группах
13	Задачи на взвешивание и переливание.	Задачи, в которых с помощью сосудов известных емкостей требуется отмерить некоторое количество жидкости	Выполнять задания поискового и творческого характера. Моделировать с помощью графических схем. Слушание и

		<p>наименьшим количеством переливаний, нахождение систематического подхода к решению задач "на переливание" с использованием отдельных таблиц, в которые заносит количество жидкости в каждом из имеющихся; поиск решения в задачах на взвешивание путем операций сравнения одиночных элементов и групп элементов между собой, установление взаимосвязей, расположение объектов в определённом порядке по имеющимся свойствам, составление таблицы при решении данного вида задач, использование алгоритма, который позволяет решить задачу за определённое количество шагов.</p>	<p>анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. Решение нестандартных задач. Работа в группах, моделирование</p>
14	Задачи на движение в разных направлениях.	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Заполнять таблицы, схемы, анализировать их данные.</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение нестандартных задач. Самостоятельная работа</p>
15	Задачи повышенной трудности, решаемые с помощью схем, чертежей, таблицы.	<p>Заполнять таблицы, анализировать их данные. Моделировать с помощью графических схем. Составлять задачи по самостоятельно составленному выражению, а также задачи, имеющие одинаковое решение.</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. Решение нестандартных задач. Работа в группах, моделирование</p>
16	Задачи повышенной трудности, решаемые алгебраическим способом.	<p>Заполнять таблицы, анализировать их данные. Составлять задачи по самостоятельно составленному выражению, а также задачи, имеющие одинаковое решение.</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. Решение нестандартных задач. Работа в группах, моделирование</p>
17	Математический КВН. Выпуск сборника «В мире математики».	<p>Обобщение полученных знаний и приобретенных умений</p>	<p>Математический КВН</p>
18	Мировое значение русского языка. Русские писатели о языке. Для чего нужно знать русский язык. Тайны русского языка.	<p>Расширение представлений о богатстве русского языка, «мозговой штурм». Игра «Исправь ошибки», работа с заданиями, где допущены орфографические ошибки,</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом.</p>

		творческие задания для формирования орфографической зоркости.	
19	Звуки и буквы. Фонетическая разминка. Фонетический разбор слов.	Беседа о значении букв, звуков в русском языке. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?», шарады, самостоятельная работы «Фонетический разбор слова».	Слушание, анализ. Работа с раздаточным материалом.
20	Царство мягкого и твердого знаков.	Беседа о правилах употребления мягкого и твердого знаков в словах. Игра «Объясни ошибку», логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку	Слушание, анализ. Работа с раздаточным материалом. Нестандартные задания.
21	Словообразование. Как «рождаются» слова? Происхождение слов. Слова – пришельцы (заимствованные). Словарь иностранных слов.	Беседа о богатстве лексики русского языка, способах словообразования, рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игры на превращения слов «Шесть и шесть», работа со схемами, шарады, работа со словарем иностранных слов.	Слушание, анализ. Работа с раздаточным материалом. Нестандартные задания.
22	Как «рождаются» слова? Новые слова (неологизмы).	Беседы о богатстве лексики русского языка, рассказ «Откуда приходят к нам новые слова? Игры на расширение словарного запаса, нахождение неологизмов в текстах работа со словарем неологизмов, шарады.	Слушание, анализ. Работа с раздаточным материалом. Нестандартные задания.
23	Почему «умирают» слова? Устаревшие слова. В музее истории слова.	Беседа об устаревших, неупотребляемых словах-историзмов и архаизмов. Знакомство со словами-историзмами и архаизмами.	Слушание, анализ. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.
24	Игры со словами (метаграммы, логогрифы, палиндримы).	Беседа об истории изобретения анаграмм, метаграмм, логогрифов, об авторах, использовавшими в своем творчестве метаграммы. Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие	Слушание, анализ. Работа с раздаточным материалом. Нестандартные задания.

		познавательного интереса к русскому языку.	
25	Слова-родственники. Словообразование и формообразование.	Беседа на расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.	Слушание, анализ. Работа с текстом.
26	Все растет из корня. Мофремы-строительный материал слов. Способы словообразования.	Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	Слушание, анализ. Работа с текстом. Нестандартные задания.
27	Сложные и сокращенные слова. Образование сложных слов.	Беседа о богатстве русского языка, способах словообразования. Игры на расширение словарного запаса, образование новых слов.	Слушание, анализ. Работа с текстом.
28	Почему мы так говорим? Фразеологизмы – синонимы, фразеологизмы – антонимы. Многозначность фразеологизмов. Фразеологический словарь.	Беседа о богатстве лексики русского языка фразеологизмами, знакомство со словами – неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	Слушание, анализ. Работа с текстом, словарями, энциклопедиями.
29	Крылатые выражения.	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова	Слушание, анализ. Работа с текстом.

		«Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».	
30	Устное народное творчество: пословицы, поговорки, скороговорки	Беседа об истории появления пословиц, поговорок, скороговорок. Использование в речи пословиц, поговорок, скороговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Конкурс на знание пословиц и поговорок.	Слушание, анализ. Работа с текстом.
31	Выразительность языка. Выразительные и художественные средства: аллегории, ирония, гипербола, литота и другие.	Беседа о выразительных художественных средствах, их значениях. Нахождение в текстах выразительных художественных средств.	Слушание, анализ. Работа с текстом.
32	Путешествие по частям речи. Морфологические шарады.	Беседа на расширение представлений о частях речи. Игры на знание частей речи, морфологические шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	Слушание, анализ. Работа с текстом. Нестандартные задания.
33	Текст и его секреты. Стили текста. Редактирование текста.	Беседа на расширение представлений о тексте, его стилях. Работа с текстами, игра «Найди ошибку» редактирование текстов.	Слушание, анализ. Работа с текстом.
34	Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем. Волшебный клубок орфограмм.	Обобщение. Игры на развитие познавательного интереса к русскому языку, волшебный клубок орфограмм, выпуск сборника «Занимательный русский язык».	Слушание, анализ. Творческая работа.

2 год обучения

№	Тема	Содержание	Вид деятельности
2 год обучения			
1	Нумерация. Из истории натуральных чисел. Как люди научились считать. Система счисления.	Устная и письменная нумерация многозначных чисел, закономерности образования количественных числительных, римская нумерация, операции над числами, свойства операций, дробные числа, кратное	Образовывать, называть, записывать многозначные числа. Строить графические модели многозначных чисел, называть их, записывать.
2	Нумерация. Натуральный ряд чисел. Римская	нумерация, операции над числами, свойства операций, дробные числа, кратное	Строить графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах, называть

	нумерация (1-1000). Составление и запись чисел.	сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...), делители и кратные, переместительное и сочетательное свойства умножения, построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.	их, записывать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать, упорядочивать. Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа.
3	Забавная арифметика: магические квадраты, закономерности.	Ребусы, головоломки, шарады, магические квадраты, числовые и буквенные выражения, логические цепочки, задачи на перестановку и размещение, игры со спичками, геометрические головоломки, задачи-шутки, забавные исчезновения.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила. Составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу. Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности, и оценивать свою любознательность (на основе применения эталона).
4	Логические задания. Головоломки.		
5	Числа и операции над ними. Многозначные числа.	Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила. Составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу. Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности, и оценивать свою любознательность (на основе применения эталона).	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. Решение нестандартных задач. Самостоятельная работа
6	Старинные задачи. Старинные меры измерений.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение нестандартных задач. Самостоятельная работа
7	Задачи с множествами.		

8	Задачи с геометрическим содержанием. Преобразование и конструирование геометрических фигур. Геометрические тела.	Классификация фигур, пространственные тела, вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля, составление фигур из частей и разбиение фигур на части, построения фигур с помощью чертёжных инструментов, классификация, сравнение, видоизменение фигур, решение задач вычислительного характера, используя формулы площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов, объем геометрической фигуры, прямоугольного параллелепипеда, куба, преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.	Сравнивать геометрические фигуры, описывать их свойства. Моделировать (изготавливать) геометрические фигуры. Исследовать и описывать свойства прямоугольного параллелепипеда. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. Решение нестандартных задач. Самостоятельная работа
9	Задачи с геометрическим содержанием (площадь, периметр, объём).	Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение нестандартных задач. Самостоятельная работа
10	Логические задачи на комбинаторику.	Составлять задачи по числовым и буквенным выражениям, соотносить их условие с графическими и знаковыми моделями.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. Решение нестандартных задач. Работа в парах
11	Нестандартные «старинные» задачи, задачи – «ловушки».	Сравнивать разные способы решения, выбирать наиболее рациональный способ. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Заполнять таблицы, анализировать их данные.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. Решение нестандартных задач. Работа в группах
12	Решение задач разными способами.	Задачи, в которых с помощью сосудов известных емкостей требуется отмерить некоторое количество жидкости наименьшим количеством переливаний, нахождение систематического подхода к решению задач "на переливание"	Выполнять задания поискового и творческого характера. Моделировать с помощью графических схем. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. Решение нестандартных задач. Работа в группах,
13	Задачи на взвешивание и переливание.		

		использованием отдельных таблиц, в которые заносят количество жидкости в каждом из имеющихся; поиск решения в задачах на взвешивание путем операций сравнения одиночных элементов и групп элементов между собой, установление взаимосвязей, расположение объектов в определённом порядке по имеющимся свойствам, составление таблицы при решении данного вида задач, использование алгоритма, который позволяет решить задачу за определённое количество шагов.	моделирование
14	Задачи на движение в разных направлениях.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Заполнять таблицы, схемы, анализировать их данные.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение нестандартных задач. Самостоятельная работа
15	Задачи повышенной трудности, решаемые с помощью схем, чертежей, таблицы.	Заполнять таблицы, анализировать их данные. Моделировать с помощью графических схем. Составлять задачи по самостоятельно составленному выражению, а также задачи, имеющие одинаковое решение.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. Решение нестандартных задач. Работа в группах, моделирование
16	Задачи повышенной трудности, решаемые алгебраическим способом.	Заполнять таблицы, анализировать их данные. Составлять задачи по самостоятельно составленному выражению, а также задачи, имеющие одинаковое решение.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. Решение нестандартных задач. Работа в группах, моделирование
17	Математический КВН. Выпуск сборника «В мире математики».	Обобщение полученных знаний и приобретенных умений	Математический КВН
18	Развитие речи	Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Подбор слов к данному по заданным лексическим и грамматическим критериям. Наблюдение стилистических особенностей текста, связности и законченности как его существенных признаков. Наблюдение роли интонации в	Слушание и анализ. Работа с текстом

		передаче смысла текста.	
19	Средства художественной выразительности	Анализ средств художественной выразительности. Определение стилистической принадлежности текста. Наблюдение подбора языковых средств автором для выражения своей позиции, анализ грамматических особенностей текста.	Слушание, анализ. Работа с раздаточным материалом.
20	Словарная статья	Работа со словарной статьей, наблюдение взаимосвязи значений слова и его сочетаемости. Классификация и сравнение средств устного и письменного общения. Определение цели текста. Определение цели текста как признака стилистической принадлежности текста, придумывание заголовка, определение грамматических признаков слова. Формулировка своего мнения по содержанию текста, написание продолжения. Работа с научным текстом о происхождении лексического фонда русского языка. Составление плана текста, пересказ текста по плану. Работа с научно-популярным текстом: определение его типа, темы, структуры. Знакомство со старославянским языком, неполногласием как одним из основных признаков заимствований из этого языка.	Слушание, анализ. Работа с текстом, словарем.
21	Этимологический словарь	Работа со статьями этимологического словаря. Составление собственного высказывания с использованием причинно-следственных конструкций. Создание своего текста-рассуждения на заданную тему. Наблюдение зависимости смысла предложения от использованного союза. Определение стилистической	Слушание, анализ. Работа с текстом, словарем.

		принадлежности текста. Определение стиля текста. Наблюдение способов устранения повторов. Редактирование предложений с повторами слов.	
22	Секреты текстов	Сравнение текстов разных стилей, анализ различий. Выделение микротем в тексте, составление краткого изложения. Работа по содержанию текста, анализ текста-рассуждения. Редактирование предложений. Обсуждение высказывания о языке, подбор иллюстраций к нему – текстов разных стилей.	Слушание, анализ. Работа с текстом.
23	Заимствованные слова	Орфографическая работа с заимствованными словами. Наблюдение озвончения парных согласных в середине слова в иноязычных словах. Орфоэпическая работа с заимствованиями.	Слушание, анализ. Работа с текстом. Творческая работа.
24	Фонетика	Звукобуквенный и морфемный разборы слов. Звукобуквенный разбор слов, работа над произношением скороговорок. Подбор сложных слов, маркировка соединительной буквы, формулировка правила ее выбора.	Слушание, анализ. Работа с текстом.
25	Синонимы	Анализ значения определений-синонимов. Объяснение значения устойчивых выражений. Работа со словарной статьей, подбор синонимичных эпитетов; синонимов к данному слову, определение значения выражения.	Слушание, анализ. Работа с текстом.
26	Паронимы	Упражнение в различении паронимов: стилистическая правка предложений.	Слушание, анализ. Работа с текстом.
27	Сложные и сокращенные слова. Образование сложных слов.	Упражнение в использовании иноязычных имен существительных, знакомство с особенностями морфемного состава несклоняемых слов, работа с этимологическим словарем.	Слушание, анализ. Работа с текстом.

28	Секреты слов	Различение прямого и переносного значения слов. Работа с многозначными словами.	Слушание, анализ. Работа с текстом, словарями, энциклопедиями.
29	Почему мы так говорим?	Определение лексического значения сложных слов. Нахождение фразеологизмов, объяснение значения высказываний.	Слушание, анализ. Работа с текстом.
30	Система языка: состав слова	Разбор слова по составу, определение способа словообразования, соотнесение слова с его схемой. Знакомство со сложением основ как способом словообразования.	Слушание, анализ. Работа с текстом.
31	Система языка: состав слова	Различение форм слов и однокоренных слов, разбор по составу, определение частей речи. Обсуждение значения понятий «формоизменение» и «словообразование».	Слушание, анализ. Работа с текстом.
32	Система языка: состав слова	Орфографическая работа со сложными словами. Образование сложных слов от данных, определение частей речи исходных слов и получившихся в результате сложения, наблюдение чередований звуков. Словообразовательный анализ родственных слов. Нахождение общего и различного в словах.	Слушание, анализ. Работа с текстом.
33	Система языка: морфология	Наблюдение существительных, имеющих только формы единственного или только множественного числа, зависимости категорий числа и рода. Постановка вопросов к зависимым словам в словосочетании, морфологический разбор. Склонение иноязычных слов, наблюдение отсутствия изменения, вывод об отсутствии окончания у несклоняемых существительных и соединительной буквы у сложного слова, образованного от них.	Слушание, анализ. Работа с текстом.
34	Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем.	Обобщение. Игры на развитие познавательного интереса к русскому языку, выпуск сборника «Занимательный	Слушание, анализ. Творческая работа.

		русский язык».	
--	--	----------------	--

3 год обучения

№	Тема	Содержание	Вид деятельности
3 год обучения			
1	Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы).	Разгадывают шарады, метаграммы, криптограммы.	Слушание, анализ. Решение нестандартных заданий.
2	Интеллектуальные игры. Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки)	Разгадывают ребусы, анаграммы, головоломки и загадки.	Слушание, анализ. Решение нестандартных заданий
3	Олимпиадные задания. Фонетика.	Выполняют задания связанные с фонетикой. Записывают как можно больше изменений данного слова, меняя каждый раз только одну букву; превращают <i>тесто</i> в <i>булку</i> ; отгадывают метаграммы. Игра "Слова-перевертыши"	Слушание, анализ. Решение нестандартных заданий.
4	"Умницы и умники"	Решение олимпиадных заданий прошлых лет	Слушание, анализ. Решение олимпиадных заданий
5	Олимпиадные задания. Морфемика.	Выполняют задания связанные с морфемикой. Читают пары слов. Отвечают, чем они отличаются, объясняют их отличие, составляют с ними словосочетания. Придумывают как можно больше существительных с суффиксом <i>-ец</i> . Вписывают сложные слова с недостающими буквами.	Слушание, анализ. Работа с текстом.
6	Олимпиадные задания. Лексика.	Выполняют задания связанные с лексикой. составляют словосочетания, в которых слово <i>мягкий</i> употребляется в различных значениях; знакомятся с омографами; находят и подчеркивают антонимы.	Слушание анализ. Работа с текстом
7	Олимпиадные задания. Морфология	Выполняют задания, связанные с морфологией. Отгадывают сущ. общего рода; выписывают из текста краткие прилагательные; заменяют словосочетания одним словом; дописывают пословицу по смыслу; отвечают на вопросы	Слушание, анализ. Работа с текстом

		на смекалку; записывают пословицы, употребляя прил. в сравнительной форме.	
8	Олимпиадные задания. Сложные слова.	Разбирают сложные слова	Слушание, анализ. Работа с текстом. Работа в парах.
9	Олимпиадные задания. Фразеологизмы	Выполняют задания связанные с фразеологизмами. Соединяют стрелкой фразеологизм и его значение; отвечают фразеологизмами на вопросы.	Слушание, анализ. Работа с текстом. Работа в парах. Фронтальная проверка и контроль
10	Олимпиадные задания. Пунктуация.	Выполняют задания связанные с пунктуацией. Ставят запятые в тексте, в смешном диалоге; составляют предложения с помощью вводных слов; ставят запятую так, чтобы предложения имели различный смысл.	Слушание, анализ. Работа с текстом
11	Выполнение заданий по русскому языку игры-конкурса "Русский медвежонок"	Анализируют задания по русскому языку игры-конкурса "Русский медвежонок"	Слушание, анализ.
12	Выполнение заданий по русскому языку игры-конкурса "Русский медвежонок"	Анализируют задания по русскому языку игры-конкурса "Русский медвежонок"	Слушание, анализ. Работа с текстом. Фронтальная проверка и контроль
13	Выполнение прошлогодних заданий Всероссийской дистанционной викторины "Нескучный русский с Буквознаем"	Анализируют задания Всероссийской дистанционной викторины "Нескучный русский с Буквознаем"	Слушание, анализ.
14	Выполнение прошлогодних заданий Всероссийской дистанционной викторины "Нескучный русский с Буквознаем"	Анализируют задания Всероссийской дистанционной викторины "Нескучный русский с Буквознаем"	Самостоятельная работа. Фронтальная проверка и контроль
15	Выполнение заданий «Учи. Ру»	Анализируют задания	Самостоятельная работа. Фронтальная проверка и контроль
16	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	Строят таблицу к задаче, на основе рассуждений учащихся, составляют план решения.	Слушание, анализ. Решение нестандартных задач
17	Решение текстовых задач повышенной сложности. Решение задач по материалам олимпиады «Дважды два».	Устанавливают зависимость между величинами по тексту задачи, находят разные способы решения.	Слушание, анализ. Решение текстовых задач

18	Решение задач на вычисление площади, периметра. Решение задач по математике конкурса-игры «Кенгуру».	Выполняют построения к геометрическим задачам на нахождение площади и периметра фигур	Слушание, анализ. Решение задач. Работа в парах.
19	Решение олимпиадных задач.	Проводят анализ и синтез “естественным рассуждением» для решения задач-ловушек и нестандартных задач. Ознакомление с сайтами сети Интернет, предлагающими участие в решении олимпиадных задач. http://www.farosta.ru/ дистанционные олимпиады «Фактор роста», http://www.unikru.ru/ мир конкурсов от Уникум и др.	Слушание, анализ. Решение олимпиадных задач
20	Метод предположения при решении задач. Усложнённый магический квадрат.	Устанавливают логические цепочки и использовать их для заполнения магического квадрата.	Слушание, анализ. Решение нестандартных задач
21	Решение логических задач.	Используют разные виды моделирования для решения задач различными способами. Ознакомление с Интернет-сайтами, направленными на развитие логического и интеллектуального мышления. Ознакомление с содержанием интернет-журналов научной и учебной направленности (Интернет-журнал «Эйдос» - http://www.eidos.ru/olymp/index.htm , интернет-журнал для младших школьников «Опять» - http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlva-mladshikh-shkolnikov-qopyatq.html	Слушание, анализ. Решение нестандартных задач
22	Решение олимпиадных задач	Представляют ситуацию, описанную в задаче (нарисовать "картинку»). Разбивают текст задачи на смысловые части. Моделируют ситуации с помощью чертежа, рисунка. Решение олимпиадных задач, предложенных сайтами http://www.farosta.ru/ дистанционные олимпиады «Фактор роста», http://www.unikru.ru/ мир	Слушание, анализ. Решение нестандартных задач

		конкурсов от Уникум и др.	
23	Решение олимпиадных задач открытого типа. Чтение разного рода таблиц, схем (выводы, заключение, резюме).	Строят таблицу к задаче, на основе рассуждений учащихся, составляют план решения.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
24	Арифметический материал. Составление и решение выражений.	Составляют, записывают и решают математические выражения.	Слушание, анализ. Работа в парах.
25	Выполнение заданий Всероссийской предметной олимпиады	Используют разные виды моделирования для решения задач различными способами.	Работа в парах. Фронтальная проверка и контроль
26	Математические игры. (ребусы, кроссворды, загадки)	Составляют и разгадывают математические ребусы, находят способы их решения	Слушание, анализ. Решение нестандартных задач
27	Олимпиадные задания. Геометрия.	Выполняют построения к геометрическим задачам. Находят разные способы решения.	Слушание, анализ.
28	Решение олимпиадных задач. Организация самоподготовки.	Представляют ситуацию, описанную в задаче (нарисовать "картинку»). Разбивают текст задачи на смысловые части. Моделируют ситуации с помощью чертежа, рисунка	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
29	Использование различных методов решения при выполнении олимпиадных заданий. Комбинированный метод решения задач. Практикум	Представляют ситуацию, описанную в задаче (нарисовать "картинку»). Разбивают текст задачи на смысловые части. Моделируют ситуации с помощью чертежа, рисунка.	Самостоятельная работа. Фронтальная проверка и контроль
30	Анализ олимпиадных заданий прошлых лет по русскому языку.	Анализируют и решают олимпиадные задания прошлых лет.	Индивидуальная работа
31	Анализ олимпиадных заданий прошлых лет по математике.	Анализируют и решают олимпиадные задания прошлых лет.	Индивидуальная работа
32	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Соревнуются	Конкурс
33	"Умницы и умники"	Создание банка «Сложных заданий»	Творческая работа
34	"Умницы и умники"	Создание банка «Сложных заданий»	Творческая работа