

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад №1»

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2016г.

Утверждена
приказом
МОУ «НШДС №1»
№ 01-08/145
от «01» сентября 2016г.

Рабочая программа

«Я - исследователь»

(наименование учебного предмета / курса, курса внеурочной деятельности)

начальное общее

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена: Соколова Наталья Александровна

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Требования к личностным результатам

У ученика будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Требования к метапредметным результатам:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема	Содержание	Вид деятельности
1.	Что такое исследование? Методы исследования «Соломенный буравчик»	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.	Слушание и анализ услышанного. Работа с оборудованием. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах.
2.	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент? «Почему исчезают опавшие листья?»	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	Слушание и анализ услышанного. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах. Игра.
3.	Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения. «Найди свой камень»	Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в парах. Работа с раздаточным материалом. Игра
4.	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям «Следы на асфальте»	Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в парах. Работа с раздаточным материалом. Игра

		особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.	
5.	Учимся делать умозаключения и выводы «Почему лампочка светит?»	Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения - практические задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в парах. Работа с раздаточным материалом.
6.	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное «Заплесневелый хлеб»	Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в парах. Работа с раздаточным материалом.
7.	Как делать схемы? «Что такое упругость?»	Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы»	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в парах. Работа с раздаточным материалом.
8.	Как работать с книгой? «Удивительный песок»	Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в парах. Работа с источниками информации

9.	Что такое парадоксы? «Свойство магнита»	Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в парах. Работа с раздаточным материалом. Эксперимент.
10.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях «Почему динозавры были большие?»	Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель? Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.).	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в парах. Работа с раздаточным материалом. Моделирование.
11.	Как планировать исследования и проекты «Круговорот воды»	Чем исследование отличается от проекта? Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в парах.
12.	Как сделать сообщение о результатах исследования «Звёзды светят постоянно»	Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Практические задания «Как сделать сообщение».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в парах. Работа с раздаточным материалом.
13.	«Вращение вертушки»	Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум.
14.	«Ледяной дом»	Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум.

		умений	
15.	«Определение формы и строение снежинок»	Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум.
16.	«Как образуются узоры на окне»	Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум.
17.	«Острота слуха и ее изменения при разных ситуациях»	Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум.
18.	«Почему мышонок не услышал щуку»	Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум.
19.	«Определение температуры воздуха на улице и в помещении»	Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум.
20.	«Влияние температуры на состояние воды»	Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум.
21.	«Заплесневелый хлеб и сыр»	Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум.
22.	«Замерзание жидкости»	Формирование умение самостоятельно строить	Слушание и анализ выступлений своих

		гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений	товарищей. Практикум.
23.	«Много-мало»	Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум.
24.	«Куда тянутся корни?»	Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум.
25.	«Выявление причин храпа человека»	Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум.
26.	«Купим Васе обувь»	Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум.
27.	«Осязательный центр человека»	Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум.
28.	«Что такое бетон?»	Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум.
29.	«Бережем воду»	Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум.

		исследовательских умений	
30.	«Песчаные рисунки»	Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум.
31.	«Кто живет в песчаном доме?»	Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум.
32.	«Излучения»	Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум.
33.	«Радуга на стене»	Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум.

3. Тематическое планирование

№	Раздел	Всего	Теория	Практика
1	Что такое исследование? Методы исследования «Соломенный буравчик»	1	1	-
2	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент? «Почему исчезают опавшие листья?»	1	1	-
3	Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения. «Найди свой камень»	1	1	-
4	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям	1	1	-

	«Следы на асфальте»			
5	Учимся делать умозаключения и выводы «Почему лампочка светит?»	1	1	-
6	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное «Заплесневелый хлеб»	1	1	-
7	Как делать схемы? «Что такое упругость?»	1	1	-
8	Как работать с книгой? «Удивительный песок»	1	1	-
9	Что такое парадоксы? «Свойство магнита»	1	1	-
10	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях «Почему динозавры были большие?»	1	1	-
11	Как планировать исследования и проекты «Круговорот воды»	1	1	-
12	Как сделать сообщение о результатах исследования «Звёзды светят постоянно»	1	2	-
13	Тренинг исследовательских умений. «Вращение вертушки» «Ледяной дом» «Определение формы и строение снежинок» «Как образуются узоры на окне» «Острота слуха и ее изменения при разных ситуациях» «Почему мышонок не услышал щуку» «Определение температуры воздуха на улице и в помещении» «Влияние температуры на состояние воды» «Заплесневелый хлеб и сыр» «Замерзание жидкости» «Много-мало»	21	-	21

	<p>«Куда тянутся корни?» «Выявление причин храпа человека» «Купим Васе обувь» «Осязательный центр человека» «Что такое бетон?» «Бережем воду» «Песчаные рисунки» «Кто живет в песчаном доме?» «Излучения» «Радуга на стене»</p>			
Всего				