

Целевые ориентиры (что может уметь) продвижения в образовательном пространстве воспитанника в возрасте от 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

Эмоционально-личностная сфера

1-ая половина года

2-ая половина года

Говорит о самом себе в первом лице – «я»
 Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов
 Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)
 Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)
 Проявляет чувство стыда
 Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)
 Стремится действовать самостоятельно, без помощи взрослого
 Стремится подражать действиям взрослого
 Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий
 Способен возобновить прерванные действия

Рассказывает о себе (фамилия, имя, пол, возраст, цвет глаз и т.п.)

Сфера коммуникации

1-ая половина года

2-ая половина года

Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками
 Наблюдает за действиями сверстников и подражает им
 Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться и играть
 Делится с другими детьми угощением, игрушками

Активно включается в игру с другими детьми
 Иницирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть вместе»)

Сфера жизненной практики

1-ая половина года

2-ая половина года

Знает и называет части тела
 Ест и пьет самостоятельно
 Самостоятельно моет руки и умывается, пользуется полотенцем
 Без напоминания пользуется расческой и носовым платком
 Расстегивает и застегивает пуговицы, молнию, липучки
 Раздевается и одевается самостоятельно, аккуратно складывает одежду

Различает правую и левую руку
 Пользуется вилкой и ножом
 Может вытирать пыль
 Убирает за собой игрушки
 Ориентируется в помещениях группы и сада

Речевое развитие

1-ая половина года

2-ая половина года

Знает\сопровождает некоторые свои действия словами
 Говорит о том, что видит на картинке
 Говорит целыми предложениями из 3-5 слов
 Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии
 Способен логично продолжить начатый рассказ
 Задает вопросы (в т.ч. основной вопрос – «Почему?»)
 Понимает заданные вопросы и отвечает на них
 Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)
 Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории
 Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге

Строит сложные предложения
 Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения
 Правильно употребляет множественное число
 Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи
 Пересказывает сказки, истории, рассказы
 Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми, взрослыми)

Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел...», «И у нас было»)

Познавательное развитие	
1-ая половина года	2-ая половина года
<p>Подбирает из ряда картинок одинаковые/похожие</p> <p>Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение, принцип действия</p> <p>Различает понятия «много», «мало», «ни одного»</p> <p>Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаково»</p> <p>Проводит сравнения «длиннее – короче», «толще – тоньше», «шире – уже», «быстрее – медленнее»</p> <p>Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету</p> <p>Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)</p> <p>Различает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)</p> <p>Экспериментирует с предметами (бьется – не бьется, тонет – не тонет)</p> <p>Знает понятия «половинка»\»половина»</p> <p>Знает название времен года и главные различия между ними</p> <p>Понимает ход времени в распорядке дня (утро – вечер - ночь)</p> <p>Узнает и называет некоторые цветы (3-5) и деревья (3-5)</p> <p>Узнает и называет некоторых животных (5-7)</p> <p>Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман)</p> <p>Знает название своего города/поселка/села</p> <p>Знает название улицы, на которой живет</p>	<p>Находит различия между изображениями на картинке</p> <p>Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)</p> <p>Сортирует предметы по категориям (фрукты, цветы, посуда и т.д.)</p> <p>Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам</p> <p>Способен выделить «лишний» предмет из множества</p> <p>Способен выделить два и три предмета из множества (взять два или три орешка)</p> <p>Устанавливает количественные связи (может раздать каждому ребенку по две конфеты)</p> <p>Считает до 5</p> <p>Знает и понимает понятия, структурирующие время (вчера – сегодня – завтра)</p> <p>Различает диких и домашних животных</p> <p>Узнает и называет некоторых насекомых и птиц</p> <p>Правильно называет детенышей некоторых животных</p>

Художественно-эстетическое развитие	
1-ая половина года	2-ая половина года
Музыка и танец	
<p>Играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон)</p> <p>Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)</p> <p>Выполняет заданные движения под музыку (притопывает, делает повороты туловищем в такт и т.д.)</p> <p>Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)</p>	<p>Знает названия некоторых музыкальных инструментов</p> <p>Знает основные свойства звуков (высокие – низкие, громкие – тихие) и различает их</p> <p>Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения</p>
Изобразительное искусство, конструирование и моделирование	
<p>Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками</p> <p>Подбирает подходящие цвета по образцу</p> <p>Раскрашивает простые изобразительные формы</p> <p>Рисует красками</p>	<p>Закрашивает изобразительные формы, не выходя за контур</p> <p>Лепит из пластилина, глины, теста различные предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу</p>

<p>Лепит из пластилина, глины, теста простые заданные формы</p> <p>Складывает простую мозаику по образцу</p> <p>Собирает простые пазлы из 6-8 частей</p> <p>Строит из кубиков заданные формы</p> <p>Собирает детали простого конструктора в формы (домик, елочка, самолет)</p>	<p>Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы</p>
--	--

Физическое развитие	
1-ая половина года	2-ая половина года
Крупная моторика	
<p>Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши, притопывает, марширует)</p> <p>Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд</p> <p>Точно выполняет заданные упражнения на зарядке</p> <p>Бегает, свободно сохраняя равновесие</p> <p>Катается на трехколесном велосипеде</p>	<p>Может пройти строго по линии, не нарушая её</p> <p>Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие</p> <p>Лазает по гимнастической лестнице вверх и вниз</p> <p>Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед</p> <p>Ловит и бросает мяч двумя руками</p>
Мелкая моторика	
<p>Вдевает веревку в кольцо</p> <p>Разбирает пирамидку и собирает с учетом величины колец</p> <p>Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (леску)</p> <p>Складывает мелкие предметы (камушки, бусины) в определенном порядке</p> <p>Рисует прямую линию и круг по образцу</p>	<p>Проводит прямую линию между двумя ограничительными линиями</p> <p>Складывает бумагу по заданным линиям</p>

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

**образовательной деятельности
воспитанников
в возрасте от 3 до 4 лет
(чему должны научиться)**



Социально-коммуникативное развитие	
Эмоционально-личностная сфера	
1-ая половина года	2-ая половина года
<p>Говорит о самом себе в первом лице – «я»</p> <p>Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов</p> <p>Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)</p> <p>Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)</p> <p>Проявляет чувство стыда</p> <p>Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)</p> <p>Стремится действовать самостоятельно, без помощи взрослого</p> <p>Стремится подражать действиям взрослого</p> <p>Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий</p> <p>Способен возобновить прерванные действия</p>	<p>Рассказывает о себе (фамилия, имя, пол, возраст, цвет глаз и т.п.)</p>
Сфера коммуникации	
1-ая половина года	2-ая половина года
<p>Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками</p> <p>Наблюдает за действиями сверстников и подражает им</p> <p>Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться и играть</p> <p>Делится с другими детьми угощением, игрушками</p>	<p>Активно включается в игру с другими детьми</p> <p>Иницирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть вместе»)</p>
Сфера жизненной практики	
1-ая половина года	2-ая половина года
<p><u>Знает и называет части тела</u></p> <p>Ест и пьет самостоятельно</p> <p>Самостоятельно моет руки и умывается, пользуется полотенцем</p> <p>Без напоминания пользуется расческой и носовым платком</p> <p>Расстегивает и застегивает пуговицы, молнию, липучки</p> <p>Раздевается и одевается самостоятельно, аккуратно складывает одежду</p>	<p>Различает правую и левую руку</p> <p>Пользуется вилкой и ножом</p> <p>Может вытирать пыль</p> <p>Убирает за собой игрушки</p> <p>Ориентируется в помещениях группы и сада</p>
Речевое развитие	
1-ая половина года	2-ая половина года
<p>Знает\сопровождает некоторые свои действия словами</p> <p><u>Говорит о том, что видит на картинке</u></p> <p>Говорит целыми предложениями из 3-5 слов</p> <p>Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии</p> <p><u>Способен логично продолжить начатый рассказ</u></p> <p>Задаёт вопросы (в т.ч. основной вопрос – «Почему?»)</p> <p>Понимает заданные вопросы и отвечает на них</p> <p>Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)</p>	<p><u>Строит сложные предложения</u></p> <p><u>Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения</u></p> <p><u>Правильно употребляет множественное число</u></p> <p>Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи</p>

<p>Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории</p> <p>Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге</p> <p>Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел...», «И у нас было»)</p>	<p>Пересказывает сказки, истории, рассказы</p> <p>Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми, взрослыми)</p>
--	---

Познавательное развитие

1-ая половина года	2-ая половина года
<p><u>Подбирает из ряда картинок одинаковые/похожие</u></p> <p><u>Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение, принцип действия</u></p> <p><u>Различает понятия «много», «мало», «ни одного»</u></p> <p><u>Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаково»</u></p> <p><u>Проводит сравнения «длиннее – короче», «толще – тоньше», «шире – уже», «быстрее – медленнее»</u></p> <p><u>Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету</u></p> <p><u>Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)</u></p> <p><u>Различает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)</u></p> <p><u>Экспериментирует с предметами (бьется – не бьется, тонет – не тонет)</u></p> <p><u>Знает понятия «половинка»\»половина»</u></p> <p><u>Знает название времен года и главные различия между ними</u></p> <p><u>Понимает ход времени в распорядке дня (утро – вечер - ночь)</u></p> <p><u>Узнает и называет некоторые цветы (3-5) и деревья (3-5)</u></p> <p><u>Узнает и называет некоторых животных (5-7)</u></p> <p><u>Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман)</u></p> <p><u>Знает название своего города/поселка/села</u></p> <p><u>Знает название улицы, на которой живет</u></p>	<p><u>Находит различия между изображениями на картинке</u></p> <p><u>Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)</u></p> <p><u>Сортирует предметы по категориям (фрукты, цветы, посуда и т.д.)</u></p> <p><u>Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам</u></p> <p><u>Способен выделить «лишний» предмет из множества</u></p> <p><u>Способен выделить два и три предмета из множества (взять два или три орешка)</u></p> <p><u>Устанавливает количественные связи (может раздать каждому ребенку по две конфеты)</u></p> <p><u>Считает до 5</u></p> <p><u>Знает и понимает понятия, структурирующие время (вчера – сегодня – завтра)</u></p> <p><u>Различает диких и домашних животных</u></p> <p><u>Узнает и называет некоторых насекомых и птиц</u></p> <p><u>Правильно называет детенышей некоторых животных</u></p>

Художественно-эстетическое развитие

1-ая половина года	2-ая половина года
Музыка и танец	
<p><u>Играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон)</u></p> <p><u>Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)</u></p> <p><u>Выполняет заданные движения под музыку (притопывает, делает повороты туловищем в такт и т.д.)</u></p> <p><u>Произвольно двигается под музыку (фантазийный</u></p>	<p><u>Знает названия некоторых музыкальных инструментов</u></p> <p><u>Знает основные свойства звуков (высокие – низкие, громкие – тихие) и различает их</u></p> <p><u>Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения</u></p>

танец)		
Изобразительное искусство, конструирование и моделирование		
<p>Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками</p> <p>Подбирает подходящие цвета по образцу</p> <p>Раскрашивает простые изобразительные формы</p> <p>Рисует красками</p> <p>Лепит из пластилина, глины, теста простые заданные формы</p> <p>Складывает простую мозаику по образцу</p> <p>Собирает простые пазлы из 6-8 частей</p> <p>Строит из кубиков заданные формы</p> <p><u>Собирает детали простого конструктора в формы (домик, елочка, самолет)</u></p>	<p>Закрашивает изобразительные формы, не выходя за контур</p> <p>Лепит из пластилина, глины, теста различные предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу</p> <p>Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы</p>	
Физическое развитие		
1-ая половина года		2-ая половина года
Крупная моторика		
<p>Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши, притопывает, марширует)</p> <p>Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд</p> <p>Точно выполняет заданные упражнения на зарядке</p> <p>Бегает, свободно сохраняя равновесие</p> <p>Катается на трехколесном велосипеде</p>	<p>Может пройти строго по линии, не нарушая её</p> <p>Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие</p> <p>Лазает по гимнастической лестнице вверх и вниз</p> <p>Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед</p> <p>Ловит и бросает мяч двумя руками</p>	
Мелкая моторика		
<p>Вдевает веревку в кольцо</p> <p>Разбирает пирамидку и собирает с учетом величины колец</p> <p>Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (леску)</p> <p>Складывает мелкие предметы (камушки, бусины) в определенном порядке</p> <p>Рисует прямую линию и круг по образцу</p>	<p>Проводит прямую линию между двумя ограничительными линиями</p> <p>Складывает бумагу по заданным линиям</p>	

