

Целевые ориентиры (что может уметь) продвижения в образовательном пространстве воспитанника в возрасте от 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Эмоционально-личностная сфера

1-ая половина года

2-ая половина года

Четко формулирует свои желания, интересы
 Понимает причины основных эмоций
 Проявляет чувство вины, если кого-либо обидел, и может попросить прощения
 Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка
 Выполняет просьбу/задание без контроля со стороны взрослого
 Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)
 Проявляет мотивацию к успеху
 Переживает неудачу, проигрыш, поражение
 Проявляет способность к контролю за своим поведением
 Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат

Контролирует свои эмоции (гнев, радость)
 Самостоятельно выбирает для себя род занятий
 Проявляет старательность при выполнении своей работы
 Проявляет стремление к самооценке

Сфера коммуникации

1-ая половина года

2-ая половина года

Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение
 Проявляет готовность оказать помощь
 Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми
 Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе
 Подчиняется правилам и нормам социального поведения
 Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности
 Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми

Соблюдает правила игры - очередность
 Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников
 Проявляет способность радоваться успехам других

Сфера жизненной практики

1-ая половина года

2-ая половина года

Правильно пользуется вилкой и ножом
 Самостоятельно завязывает шнурки
 Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы
 Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место
 Самостоятельно ухаживает за растениями и животными в уголке природы
 Знает основные правила поведения и выполняет их
 Знает функции светофора и значение его сигналов
 Знает некоторые дорожные знаки – («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)

Знает основные правила движения для пешеходов и велосипедистов

Речевое развитие

1-ая половина года

2-ая половина года

Пытается объяснить наблюдаемые явления и события

Составляет подробный структурированный рассказ по

<p>Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию</p> <p>Правильно использует слова-обобщения (мебель, обувь, деревья, птицы, посуда)</p> <p>Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)</p> <p>Правильно согласовывает слова в предложении, использует предлоги</p> <p>Свободно использует все части речи</p> <p>Свободно использует предложения разных видов</p> <p>Заменяет слова-синонимы, подбирает эпитеты</p> <p>Понимает разные значения многозначных слов</p> <p>Составляет описания предметов по образцу</p> <p>Узнает первый звук в слове</p> <p>Различает звуки в словах</p> <p>Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)</p> <p>Знает названия некоторых литературных произведений/ любимых сказок и рассказов</p>	<p>картинке, по серии картинок</p> <p>Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий</p> <p>Может вести диалог, реагирует на высказывания, задает вопросы</p> <p>Делит слова на слоги</p> <p>Подбирает рифмы к словам</p>
---	---

Познавательное развитие	
1-ая половина года	2-ая половина года
<p>Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке</p> <p>Делает последовательные умозаключения по 2-3 картинка, рассуждает</p> <p>Сравнивает вес предметов (легче, тяжелее)</p> <p>Определяет и называет признаки, назначение и количество предметов в пределах 5</p> <p>Определяет пространственное положение предметов (сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева)</p> <p>Различает геометрические фигуры (ромб, овал)</p> <p>Знает количественный состав числа (5 – 1,1,1,1,1)</p> <p>Понимает значение целого и его частей</p> <p>Знает порядковый счет в пределах 10</p> <p>Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10</p> <p>Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался гололед)</p> <p>Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года</p> <p>Знает очередность месяцев в году</p> <p>Знает дни недели и последовательность</p> <p>Пользуется календарем</p> <p>Знает и различает овощи, фрукты и ягоды</p> <p>Знает опасные явления природы (гром, гроза, ураган, шторм, наводнение)</p> <p>Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери,</p>	<p>Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)</p> <p>Пользуется измерительными инструментами (весы, линейка, секундомер, термометр)</p> <p>Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки вместе будет 5)</p> <p>Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки)</p> <p>Знает изображения цифр</p> <p>Обнаруживает постоянство или изменение количества (было – стало)</p> <p>Пользуется часами</p> <p>Использует понятия - сначала, потом, до, после, раньше, позже, одновременно</p> <p>Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (мягкий, рассыпается)</p> <p>Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать</p> <p>Знает основные элементы погоды, может её описать</p>

<p>домашние животные) Может пользоваться простыми инструментами (отверткой, молотком, ножницами) Знает название основных средств транспорта Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники) Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи Знает и называет некоторые профессии, в т.ч. членов своей семьи Знает основные праздники, которые отмечают в России</p>	<p>Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести) Знает основные названия животных и растений России Знает названия крупных городов России (не менее 3) Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей) Знает некоторые традиции и обычаи своего народа</p>
--	--

Художественно-эстетическое развитие

1-ая половина года	2-ая половина года
Музыка и танец	
<p>Проявляет способность внимательно слушать музыкальное произведение Узнает знакомые мелодии при повторном прослушивании Способен повторить знакомую мелодию Проявляет способность к сольному исполнению песен Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их Выполняет элементы танцев (народных и современных) Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого</p>	<p>Различает виды музыкального искусства (народная песня, опера, эстрадная песня)</p>
Изобразительное искусство, конструирование и моделирование	
<p>Раскрашивает сложные изобразительные формы, не выходя за контур Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображению Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая форму предметов Рисует человека, реалистично Лепит из пластилина/глины фигурки людей, животных Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур Складывает сложную мозаику по образцу Складывает пазлы различной степени сложности Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу Знает и различает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности</p>	<p>Рисует с натуры Самостоятельно делает аппликации в виде узоров Делает аппликацию по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирает цвета и формы Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку Собирает из конструктора объекты различной сложности, используя схемы для конструирования Самостоятельно строит композицию из песка (город, крепость) Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства Знает и различает основные жанры изобразительного искусства</p>

Физическое развитие	
1-ая половина года	2-ая половина года
Крупная моторика	
<p> Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов Может уверенно стоять на одной ноге Полностью контролирует свои движения Перепрыгивает через препятствия высотой до 10 см Отбивает мяч о землю Ловит маленький мяч Самостоятельно катается на санках с горки Катается на лыжах Катается на коньках/роликах Катается на двухколесном самокате/велосипеде Знает элементы спортивных игр и участвует в них </p>	<p> Прыгает через скакалку Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков Прыгает в длину до 1 м Выполняет прыжки на месте с продвижением вперед на одной и двух ногах в длину с места и с разбега в высоту </p>
Мелкая моторика	
<p> Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора) Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/кроссовки Нанизывает мелкие бусины на нитку </p>	<p> Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии </p>

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

**образовательной деятельности
воспитанников
в возрасте от 5 до 6 лет
(чему должны научиться)**



Социально-коммуникативное развитие	
Эмоционально-личностная сфера	
1-ая половина года	2-ая половина года
<p>Четко формулирует свои желания, интересы</p> <p>Понимает причины основных эмоций</p> <p>Проявляет чувство вины, если кого-либо обидел, и может попросить прощения</p> <p>Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка</p> <p>Выполняет просьбу/задание без контроля со стороны взрослого</p> <p>Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)</p> <p>Проявляет мотивацию к успеху</p> <p>Переживает неудачу, проигрыш, поражение</p> <p>Проявляет способность к контролю за своим поведением</p> <p>Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат</p>	<p>Контролирует свои эмоции (гнев, радость)</p> <p>Самостоятельно выбирает для себя род занятий</p> <p>Проявляет старательность при выполнении своей работы</p> <p>Проявляет стремление к самооценке</p>
Сфера коммуникации	
1-ая половина года	2-ая половина года
<p>Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение</p> <p>Проявляет готовность оказать помощь</p> <p>Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми</p> <p>Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе</p> <p>Подчиняется правилам и нормам социального поведения</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности</p> <p>Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми</p>	<p>Соблюдает правила игры - очередность</p> <p>Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников</p> <p>Проявляет способность радоваться успехам других</p>
Сфера жизненной практики	
1-ая половина года	2-ая половина года
<p>Правильно пользуется вилкой и ножом</p> <p>Самостоятельно завязывает шнурки</p> <p>Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место</p> <p>Самостоятельно ухаживает за растениями и животными в уголке природы</p> <p><u>Знает основные правила поведения и выполняет их</u></p> <p><u>Знает функции светофора и значение его</u></p>	<p><u>Знает основные правила движения для пешеходов и велосипедистов</u></p>

<u>сигналов</u> Знает некоторые дорожные знаки – («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)	
Речевое развитие	
1-ая половина года	2-ая половина года
<p>Пытается объяснить наблюдаемые явления и события</p> <p>Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию</p> <p><u>Правильно использует слова-обобщения (мебель, обувь, деревья, птицы, посуда)</u></p> <p>Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)</p> <p>Правильно согласовывает слова в предложении, использует предлоги</p> <p>Свободно использует все части речи</p> <p>Свободно использует предложения разных видов</p> <p><u>Заменяет слова-синонимы, подбирает эпитеты</u></p> <p><u>Понимает разные значения многозначных слов</u></p> <p>Составляет описания предметов по образцу</p> <p><u>Узнает первый звук в слове</u></p> <p><u>Различает звуки в словах</u></p> <p>Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)</p> <p><u>Знает названия некоторых литературных произведений/ любимых сказок и рассказов</u></p>	<p>Составляет подробный структурированный рассказ по картинке, по серии картинок</p> <p>Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий</p> <p>Может вести диалог, реагирует на высказывания, задает вопросы</p> <p>Делит слова на слоги</p> <p>Подбирает рифмы к словам</p>

Познавательное развитие	
1-ая половина года	2-ая половина года
<p><u>Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке</u></p> <p><u>Делает последовательные умозаключения по 2-3 картинке, рассуждает</u></p> <p>Сравнивает вес предметов (легче, тяжелее)</p> <p>Определяет и называет признаки, назначение и количество предметов в пределах 5</p> <p>Определяет пространственное положение предметов (сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева)</p> <p><u>Различает геометрические фигуры (ромб, овал)</u></p> <p>Знает количественный состав числа (5 – 1,1,1,1,1)</p> <p><u>Понимает значение целого и его частей</u></p> <p><u>Знает порядковый счет в пределах 10</u></p> <p><u>Может соотносить количество предметов и числа</u></p>	<p>Знает свойства <u>геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)</u></p> <p>Пользуется измерительными инструментами (весы, линейка, секундомер, термометр)</p> <p>Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки вместе будет 5)</p> <p>Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4</p>

<p><u>в пределах 10</u> <u>Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался гололед)</u> <u>Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года</u> <u>Знает очередность месяцев в году</u> <u>Знает дни недели и последовательность</u> <u>Пользуется календарем</u> <u>Знает и различает овощи, фрукты и ягоды</u> <u>Знает опасные явления природы (гром, гроза, ураган, шторм, наводнение)</u> <u>Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)</u> Может пользоваться простыми инструментами (отверткой, молотком, ножницами) <u>Знает название основных средств транспорта</u> <u>Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)</u> Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи Знает и называет некоторые профессии, в т.ч. членов своей семьи Знает основные праздники, которые отмечают в России</p>	<p>и 3 фишки) <i>Знает изображения цифр</i> Обнаруживает постоянство или изменение количества (было – стало) Пользуется часами <u>Использует понятия - сначала, потом, до, после, раньше, позже, одновременно</u> Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (мягкий, рассыпается) <u>Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать</u> <u>Знает основные элементы погоды, может её описать</u> Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести) <u>Знает основные названия животных и растений России</u> Знает названия крупных городов России (не менее 3) Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей) Знает некоторые традиции и обычаи своего народа</p>
--	--

Художественно-эстетическое развитие	
1-ая половина года	2-ая половина года
Музыка и танец	
<p>Проявляет способность внимательно слушать музыкальное произведение Узнает знакомые мелодии при повторном прослушивании Способен повторить знакомую мелодию Проявляет способность к сольному исполнению песен <u>Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их</u> Выполняет элементы танцев (народных и современных) Выполняет танцевальные движения с</p>	<p>Различает виды музыкального искусства (народная песня, опера, эстрадная песня)</p>

различными атрибутами Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого	
Изобразительное искусство, конструирование и моделирование	
<p>Раскрашивает сложные изобразительные формы, не выходя за контур</p> <p>Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображению</p> <p>Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая форму предметов</p> <p>Рисует человека, реалистично</p> <p>Лепит из пластилина/глины фигурки людей, животных</p> <p>Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию</p> <p>Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру</p> <p>Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур</p> <p>Складывает сложную мозаику по образцу</p> <p>Складывает пазлы различной степени сложности</p> <p>Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу</p> <p>Знает и различает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности</p>	<p>Рисует с натуры</p> <p>Самостоятельно делает аппликации в виде узоров</p> <p>Делает аппликацию по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирает цвета и формы</p> <p>Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку</p> <p>Собирает из конструктора объекты различной сложности, используя схемы для конструирования</p> <p>Самостоятельно строит композицию из песка (город, крепость)</p> <p>Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства</p> <p>Знает и различает основные жанры изобразительного искусства</p>

Физическое развитие	
1-ая половина года	2-ая половина года
Крупная моторика	
<p>Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов</p> <p>Может уверенно стоять на одной ноге</p> <p>Полностью контролирует свои движения</p> <p>Перепрыгивает через препятствия высотой до 10 см</p> <p>Отбивает мяч о землю</p> <p>Ловит маленький мяч</p> <p>Самостоятельно катается на санках с горки</p> <p>Катается на лыжах</p> <p>Катается на коньках/роликах</p> <p>Катается на двухколесном самокате/велосипеде</p> <p>Знает элементы спортивных игр и участвует в них</p>	<p>Прыгает через скакалку</p> <p>Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков</p> <p>Прыгает в длину до 1 м</p> <p>Выполняет прыжки на месте с продвижением вперед на одной и двух ногах в длину с места и с разбега в высоту</p>
Мелкая моторика	

Закручивает и откручивает мелкие предметы
(детали игрушек, конструктора)
Самостоятельно вдевает шнурки в
ботинки/кроссовки
Нанизывает мелкие бусины на нитку

Режет бумагу ножницами
строго вдоль заданной линии
Может аккуратно обрывать
бумагу вдоль заданной линии

