

**Целевые ориентиры (что может уметь) продвижения в образовательном пространстве воспитанника в возрасте от 5 до 6 лет**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Эмоционально-личностная сфера**

1-ая половина года

2-ая половина года

Четко формулирует свои желания, интересы  
 Понимает причины основных эмоций  
 Проявляет чувство вины, если кого-либо обидел, и может попросить прощения  
 Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка  
 Выполняет просьбу/задание без контроля со стороны взрослого  
 Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)  
 Проявляет мотивацию к успеху  
 Переживает неудачу, проигрыш, поражение  
 Проявляет способность к контролю за своим поведением  
 Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат

Контролирует свои эмоции (гнев, радость)  
 Самостоятельно выбирает для себя род занятий  
 Проявляет старательность при выполнении своей работы  
 Проявляет стремление к самооценке

**Сфера коммуникации**

1-ая половина года

2-ая половина года

Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение  
 Проявляет готовность оказать помощь  
 Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми  
 Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе  
 Подчиняется правилам и нормам социального поведения  
 Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности  
 Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми

Соблюдает правила игры - очередность  
 Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников  
 Проявляет способность радоваться успехам других

**Сфера жизненной практики**

1-ая половина года

2-ая половина года

Правильно пользуется вилкой и ножом  
 Самостоятельно завязывает шнурки  
 Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы  
 Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место  
 Самостоятельно ухаживает за растениями и животными в уголке природы  
 Знает основные правила поведения и выполняет их  
 Знает функции светофора и значение его сигналов  
 Знает некоторые дорожные знаки – («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)

Знает основные правила движения для пешеходов и велосипедистов

**Речевое развитие**

1-ая половина года

2-ая половина года

Пытается объяснить наблюдаемые явления и события

Составляет подробный структурированный рассказ по

|   |   |
|---|---|
| <p>Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию</p> <p>Правильно использует слова-обобщения (мебель, обувь, деревья, птицы, посуда)</p> <p>Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)</p> <p>Правильно согласовывает слова в предложении, использует предлоги</p> <p>Свободно использует все части речи</p> <p>Свободно использует предложения разных видов</p> <p>Заменяет слова-синонимы, подбирает эпитеты</p> <p>Понимает разные значения многозначных слов</p> <p>Составляет описания предметов по образцу</p> <p>Узнает первый звук в слове</p> <p>Различает звуки в словах</p> <p>Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)</p> <p>Знает названия некоторых литературных произведений/ любимых сказок и рассказов</p> | <p>картинке, по серии картинок</p> <p>Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий</p> <p>Может вести диалог, реагирует на высказывания, задает вопросы</p> <p>Делит слова на слоги</p> <p>Подбирает рифмы к словам</p> |
|---|---|

| <b>Познавательное развитие</b>   |  |
|--|--|
| 1-ая половина года   | 2-ая половина года   |
| <p>Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке</p> <p>Делает последовательные умозаключения по 2-3 картинка, рассуждает</p> <p>Сравнивает вес предметов (легче, тяжелее)</p> <p>Определяет и называет признаки, назначение и количество предметов в пределах 5</p> <p>Определяет пространственное положение предметов (сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева)</p> <p>Различает геометрические фигуры (ромб, овал)</p> <p>Знает количественный состав числа (5 – 1,1,1,1,1)</p> <p>Понимает значение целого и его частей</p> <p>Знает порядковый счет в пределах 10</p> <p>Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10</p> <p>Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался гололед)</p> <p>Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года</p> <p>Знает очередность месяцев в году</p> <p>Знает дни недели и последовательность</p> <p>Пользуется календарем</p> <p>Знает и различает овощи, фрукты и ягоды</p> <p>Знает опасные явления природы (гром, гроза, ураган, шторм, наводнение)</p> <p>Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери,</p> | <p>Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)</p> <p>Пользуется измерительными инструментами (весы, линейка, секундомер, термометр)</p> <p>Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки вместе будет 5)</p> <p>Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки)</p> <p>Знает изображения цифр</p> <p>Обнаруживает постоянство или изменение количества (было – стало)</p> <p>Пользуется часами</p> <p>Использует понятия - сначала, потом, до, после, раньше, позже, одновременно</p> <p>Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (мягкий, рассыпается)</p> <p>Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать</p> <p>Знает основные элементы погоды, может её описать</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>домашние животные)<br/>         Может пользоваться простыми инструментами (отверткой, молотком, ножницами)<br/>         Знает название основных средств транспорта<br/>         Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)<br/>         Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи<br/>         Знает и называет некоторые профессии, в т.ч. членов своей семьи<br/>         Знает основные праздники, которые отмечают в России</p> | <p>Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)<br/>         Знает основные названия животных и растений России<br/>         Знает названия крупных городов России (не менее 3)<br/>         Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей)<br/>         Знает некоторые традиции и обычаи своего народа</p> |
|--|--|

### Художественно-эстетическое развитие

| 1-ая половина года   | 2-ая половина года  |
|--|---|
| <b>Музыка и танец</b>  |   |
| <p>Проявляет способность внимательно слушать музыкальное произведение<br/>         Узнает знакомые мелодии при повторном прослушивании<br/>         Способен повторить знакомую мелодию<br/>         Проявляет способность к сольному исполнению песен<br/>         Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их<br/>         Выполняет элементы танцев (народных и современных)<br/>         Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами<br/>         Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого</p>  | <p>Различает виды музыкального искусства (народная песня, опера, эстрадная песня)</p>   |
| <b>Изобразительное искусство, конструирование и моделирование</b>  |   |
| <p>Раскрашивает сложные изобразительные формы, не выходя за контур<br/>         Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображению<br/>         Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая форму предметов<br/>         Рисует человека, реалистично<br/>         Лепит из пластилина/глины фигурки людей, животных<br/>         Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию<br/>         Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру<br/>         Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур<br/>         Складывает сложную мозаику по образцу<br/>         Складывает пазлы различной степени сложности<br/>         Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу<br/>         Знает и различает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности</p> | <p>Рисует с натуры<br/>         Самостоятельно делает аппликации в виде узоров<br/>         Делает аппликацию по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирает цвета и формы<br/>         Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку<br/>         Собирает из конструктора объекты различной сложности, используя схемы для конструирования<br/>         Самостоятельно строит композицию из песка (город, крепость)<br/>         Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства<br/>         Знает и различает основные жанры изобразительного искусства</p> |

| <b>Физическое развитие</b>   |  |
|--|--|
| 1-ая половина года   | 2-ая половина года   |
| <b>Крупная моторика</b>  |  |
| <p>           Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов<br/>           Может уверенно стоять на одной ноге<br/>           Полностью контролирует свои движения<br/>           Перепрыгивает через препятствия высотой до 10 см<br/>           Отбивает мяч о землю<br/>           Ловит маленький мяч<br/>           Самостоятельно катается на санках с горки<br/>           Катается на лыжах<br/>           Катается на коньках/роликах<br/>           Катается на двухколесном самокате/велосипеде<br/>           Знает элементы спортивных игр и участвует в них         </p> | <p>           Прыгает через скакалку<br/>           Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков<br/>           Прыгает в длину до 1 м<br/>           Выполняет прыжки на месте с продвижением вперед на одной и двух ногах в длину с места и с разбега в высоту         </p> |
| <b>Мелкая моторика</b>   |  |
| <p>           Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)<br/>           Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/кроссовки<br/>           Нанизывает мелкие бусины на нитку         </p>  | <p>           Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии<br/>           Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии         </p>  |

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

**образовательной деятельности  
воспитанников  
в возрасте от 5 до 6 лет  
(чему должны научиться)**



| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   |  |
|---|--|
| <b>Эмоционально-личностная сфера</b>  |  |
| 1-ая половина года  | 2-ая половина года   |
| <p>Четко формулирует свои желания, интересы</p> <p>Понимает причины основных эмоций</p> <p>Проявляет чувство вины, если кого-либо обидел, и может попросить прощения</p> <p>Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка</p> <p>Выполняет просьбу/задание без контроля со стороны взрослого</p> <p>Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)</p> <p>Проявляет мотивацию к успеху</p> <p>Переживает неудачу, проигрыш, поражение</p> <p>Проявляет способность к контролю за своим поведением</p> <p>Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат</p> | <p>Контролирует свои эмоции (гнев, радость)</p> <p>Самостоятельно выбирает для себя род занятий</p> <p>Проявляет старательность при выполнении своей работы</p> <p>Проявляет стремление к самооценке</p> |
| <b>Сфера коммуникации</b>   |  |
| 1-ая половина года  | 2-ая половина года   |
| <p>Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение</p> <p>Проявляет готовность оказать помощь</p> <p>Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми</p> <p>Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе</p> <p>Подчиняется правилам и нормам социального поведения</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности</p> <p>Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми</p>  | <p>Соблюдает правила игры - очередность</p> <p>Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников</p> <p>Проявляет способность радоваться успехам других</p>  |
| <b>Сфера жизненной практики</b>   |  |
| 1-ая половина года  | 2-ая половина года   |
| <p>Правильно пользуется вилкой и ножом</p> <p>Самостоятельно завязывает шнурки</p> <p>Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место</p> <p>Самостоятельно ухаживает за растениями и животными в уголке природы</p> <p><u>Знает основные правила поведения и выполняет их</u></p> <p><u>Знает функции светофора и значение его</u></p>   | <p><u>Знает основные правила движения для пешеходов и велосипедистов</u></p>   |

|   |   |
|---|---|
| <u>сигналов</u><br>Знает некоторые дорожные знаки –<br>(«Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)   |   |
| <b>Речевое развитие</b>   |   |
| 1-ая половина года  | 2-ая половина года  |
| <p>Пытается объяснить наблюдаемые явления и события</p> <p>Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию</p> <p><u>Правильно использует слова-обобщения (мебель, обувь, деревья, птицы, посуда)</u></p> <p>Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)</p> <p>Правильно согласовывает слова в предложении, использует предлоги</p> <p>Свободно использует все части речи</p> <p>Свободно использует предложения разных видов</p> <p><u>Заменяет слова-синонимы, подбирает эпитеты</u></p> <p><u>Понимает разные значения многозначных слов</u></p> <p>Составляет описания предметов по образцу</p> <p><u>Узнает первый звук в слове</u></p> <p><u>Различает звуки в словах</u></p> <p>Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)</p> <p><u>Знает названия некоторых литературных произведений/ любимых сказок и рассказов</u></p> | <p>Составляет подробный структурированный рассказ по картинке, по серии картинок</p> <p>Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий</p> <p>Может вести диалог, реагирует на высказывания, задает вопросы</p> <p>Делит слова на слоги</p> <p>Подбирает рифмы к словам</p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Познавательное развитие</b>  |   |
| 1-ая половина года  | 2-ая половина года  |
| <p><u>Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке</u></p> <p><u>Делает последовательные умозаключения по 2-3 картинке, рассуждает</u></p> <p>Сравнивает вес предметов (легче, тяжелее)</p> <p>Определяет и называет признаки, назначение и количество предметов в пределах 5</p> <p>Определяет пространственное положение предметов (сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева)</p> <p><u>Различает геометрические фигуры (ромб, овал)</u></p> <p>Знает количественный состав числа (5 – 1,1,1,1,1)</p> <p><u>Понимает значение целого и его частей</u></p> <p><u>Знает порядковый счет в пределах 10</u></p> <p><u>Может соотносить количество предметов и числа</u></p> | <p>Знает свойства <u>геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)</u></p> <p>Пользуется измерительными инструментами (весы, линейка, секундомер, термометр)</p> <p>Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки вместе будет 5)</p> <p>Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><u>в пределах 10</u><br/> <u>Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался гололед)</u><br/> <u>Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года</u><br/> <u>Знает очередность месяцев в году</u><br/> <u>Знает дни недели и последовательность</u><br/> <u>Пользуется календарем</u><br/> <u>Знает и различает овощи, фрукты и ягоды</u><br/> <u>Знает опасные явления природы (гром, гроза, ураган, шторм, наводнение)</u><br/> <u>Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)</u><br/> Может пользоваться простыми инструментами (отверткой, молотком, ножницами)<br/> <u>Знает название основных средств транспорта</u><br/> <u>Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)</u><br/> Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи<br/> Знает и называет некоторые профессии, в т.ч. членов своей семьи<br/> Знает основные праздники, которые отмечают в России</p> | <p>и 3 фишки)<br/> <i>Знает изображения цифр</i><br/> Обнаруживает постоянство или изменение количества (было – стало)<br/> Пользуется часами<br/> <u>Использует понятия - сначала, потом, до, после, раньше, позже, одновременно</u><br/> Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (мягкий, рассыпается)<br/> <u>Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать</u><br/> <u>Знает основные элементы погоды, может её описать</u><br/> Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)<br/> <u>Знает основные названия животных и растений России</u><br/> Знает названия крупных городов России (не менее 3)<br/> Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей)<br/> Знает некоторые традиции и обычаи своего народа</p> |
|--|--|

| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   |   |
|--|---|
| 1-ая половина года   | 2-ая половина года  |
| <b>Музыка и танец</b>  |   |
| <p>Проявляет способность внимательно слушать музыкальное произведение<br/> Узнает знакомые мелодии при повторном прослушивании<br/> Способен повторить знакомую мелодию<br/> Проявляет способность к сольному исполнению песен<br/> <u>Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их</u><br/> Выполняет элементы танцев (народных и современных)<br/> Выполняет танцевальные движения с</p> | <p>Различает виды музыкального искусства (народная песня, опера, эстрадная песня)</p> |

|  |   |
|--|---|
| различными атрибутами<br>Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого  |   |
| <b>Изобразительное искусство, конструирование и моделирование</b>  |   |
| <p>Раскрашивает сложные изобразительные формы, не выходя за контур</p> <p>Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображению</p> <p>Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая форму предметов</p> <p>Рисует человека, реалистично</p> <p>Лепит из пластилина/глины фигурки людей, животных</p> <p>Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию</p> <p>Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру</p> <p>Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур</p> <p>Складывает сложную мозаику по образцу</p> <p>Складывает пазлы различной степени сложности</p> <p>Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу</p> <p>Знает и различает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности</p> | <p>Рисует с натуры</p> <p>Самостоятельно делает аппликации в виде узоров</p> <p>Делает аппликацию по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирает цвета и формы</p> <p>Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку</p> <p>Собирает из конструктора объекты различной сложности, используя схемы для конструирования</p> <p>Самостоятельно строит композицию из песка (город, крепость)</p> <p>Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства</p> <p>Знает и различает основные жанры изобразительного искусства</p> |

| <b>Физическое развитие</b>   |  |
|--|--|
| 1-ая половина года   | 2-ая половина года   |
| <b>Крупная моторика</b>  |  |
| <p>Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов</p> <p>Может уверенно стоять на одной ноге</p> <p>Полностью контролирует свои движения</p> <p>Перепрыгивает через препятствия высотой до 10 см</p> <p>Отбивает мяч о землю</p> <p>Ловит маленький мяч</p> <p>Самостоятельно катается на санках с горки</p> <p>Катается на лыжах</p> <p>Катается на коньках/роликах</p> <p>Катается на двухколесном самокате/велосипеде</p> <p>Знает элементы спортивных игр и участвует в них</p> | <p>Прыгает через скакалку</p> <p>Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков</p> <p>Прыгает в длину до 1 м</p> <p>Выполняет прыжки на месте с продвижением вперед на одной и двух ногах в длину с места и с разбега в высоту</p> |
| <b>Мелкая моторика</b>   |  |

Закручивает и откручивает мелкие предметы  
(детали игрушек, конструктора)  
Самостоятельно вдевает шнурки в  
ботинки/кроссовки  
Нанизывает мелкие бусины на нитку

Режет бумагу ножницами  
строго вдоль заданной линии  
Может аккуратно обрывать  
бумагу вдоль заданной линии

