

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №1»
(МОУ «НШДС №1»)

СОГЛАСОВАНО

Начальник «
МУ «Управления образования»
Администрации МОГО «Ухта»
_____ Н.Ю.Короткова
« ___ » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «НШДС №1»

_____ « ___ » августа 2022г.

Приказ МОУ «НШДС №1»
№ 01-08/ от 30.08.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Через профессионализм педагога к воспитанию
конкурентноспособного выпускника»**

2022 г.

Содержание

1.	Паспорт Программы	стр. 3
2.	Введение	стр. 7
3.	Информационная справка об учреждении	стр. 8
4.	Основополагающие документы для разработки Программы	стр. 9
5.	Аналитическое обоснование Программы	стр. 11
6.	SWOT-анализ	стр. 22
7.	PEST-анализ	стр. 28
8.	Концепция развития учреждения	стр. 29
	□ Миссия учреждения	стр. 31
	□ Цель, задачи Программы	стр. 31
	□ Этапы реализации Программы	стр. 31
	□ Механизм реализации	стр. 31
9.	Содержание деятельности по стратегическим направлениям	стр. 33
	9.1. Модуль 1 «Развитие кадрового потенциала»	стр. 34
	9.2. Модуль 2 «Современное образование»	стр. 39
	9.3. Модуль 3 «Каждый ребенок талантлив»	стр. 46
	9.4. Модуль 4 «Воспитание гармоничной личности ребенка»	стр. 51
10.	Прогнозируемые риски	стр. 55
11.	Ресурсное обеспечение реализации Программы	стр. 56
12.	Управление и контроль реализации Программы	стр. 57
13.	Финансовое обеспечение Программы	стр. 60

**Паспорт
Программы развития**
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа-детский сад №1»
на 2022 / 2027 годы

1	Наименование программы	«Через профессионализм педагога к воспитанию конкурентноспособного выпускника»
2.	Статус программы развития	Локальный нормативный акт образовательного учреждения
3.	Основания для разработки Программы	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>3. Указ президента Российской Федерации В.В.Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года</p> <p>4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);</p> <p>5. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и плановый период до 2030 года, утвержденный Правительством Российской Федерации от 01.10.2021года;</p> <p>5. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 №10);</p> <p>6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025гг. (с изменениями от 20.05.2022г.);</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2019 N 179 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" (вместе с "Методикой расчета показателей федерального проекта "Современная школа", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Успех каждого ребенка", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Цифровая образовательная среда", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Учитель будущего"»;</p> <p>8. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;</p>

		<p>9. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>11. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации № ВБ 1011/08 от 12.05.2020г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;</p> <p>12. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления, муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия № 08/70 от 20.04.2021г.;</p> <p>13. Федеральные образовательные стандарты дошкольного, утверждённые Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.09.2013г. (с изменениями от 11.01.2019г.);</p> <p>14. Федеральные образовательные стандарты начального общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. (с изменениями от 11.12.2020г.);</p> <p>15. Федеральные образовательные стандарты начального общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования и науки РФ № 286 от 31.05.2021г.;</p> <p>16. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н / с изменениями от 25.12.2014 г.);</p> <p>17. Модель управления качеством образования на территории МОГО «Ухта», утвержденная приказом МУ «Управления образования» администрации МОГО «Ухта» № 01-08/543 от 09.08.2021г.;</p> <p>18. Устав МОУ «НШДС №1».</p>
4	Заказчик Программы	Субъекты образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
5	Основные разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> - Белякова С.А. – директор; - Косьяненко М.Е. – заместитель директора по УР; - Ильина А.Г. – заместитель директора по ВР; - Антипова Н.В. – заместитель директора по ВР; - Алиева Л.Д. – заместитель директора по АХР; <p>педагоги, а также учащиеся, их родители (законные представители), члены Совета Учреждения</p>
6	Цель программы	Создание образовательной системы, обеспечивающей конкурентноспособность образования на уровне дошкольного образования и начального общего образования.

7	Задачи программы	<p>1. Повысить эффективность и качество образования</p> <p>2. Усовершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов;</p> <p>3. Создать условия для поддержки и развития способностей и талантов у детей.;</p> <p>4. Создать условия для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальных традиций.</p>
8	Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап «Организационно-подготовительный» - создание условий для реализации программы (с 01.09.2022г. по 31.12.2022г.);</p> <p>2 этап «Внедренческий» - деятельность по преобразованию существующей образовательной системы (с 01.01.2023г. по 31.08.2027г.);</p> <p>3 этап «Аналитико-оценочный» - мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении (с 01.09.2027. по 31.12.2027.).</p>
9	Исполнители программы	<p>Работники учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрация; - педагоги; - учебно-вспомогательный персонал; - обслуживающий персонал; <p>Воспитанники;</p> <p>Учащиеся;</p> <p>Родительская общественность;</p> <p>Совет Учреждения</p>
10	Социальные партнёры	<ul style="list-style-type: none"> - МУ «Информационно – методический центр» г.Ухта; - МУ «Историко-краеведческий музей с кабинетом-музеем А.Я. Кремса» МОГО «Ухта»; МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества им. Г.А. Карчевского»; - Центральная городская библиотека; - Детская городская библиотека им. А.Гайдара; - Центр коми культуры им. Б.Шахова
11	Объем и источники финансирования	<p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства</p>
12	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует система методической работы, основанная на адресной поддержке педагогов; • Повышен общий уровень профессиональной компетентности педагогов, в т.ч. в сфере современных цифровых технологий; • Разработан и используется инструментарий для оценки качества образования в детском саду и начальной;

		<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность осуществляется с использованием материалов и сервисов информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (ЦОС); • Создана и эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО); • Созданы условия для поддержки и развития способностей и талантов у детей; • Сформирована устойчивая активная позиция у обучающихся на успешную социализацию; • Повышена компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей, ответственного отношения к исполнению родительских обязанностей; • Усовершенствована материально-техническая база учреждения в соответствии с новыми требованиями законодательства; • Обновлена развивающая предметно-пространственная и эстетическая среда учреждения.
13	Система организации контроля реализации Программы, управление программой	<p>Ежегодно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг реализации Программы развития - июнь; - анализ и рефлексия преобразовательной деятельности, представление отчёта о результатах самообследования на официальном сайте учреждения в сети Интернет – до 1 сентября. <p>По необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, внесению изменений и дополнений в Программу развития
14	Утверждение Программы	Программа Развития МОУ «НШДС №1» «Через профессионализм педагога к воспитанию конкурентноспособного выпускника» на 2022-2027гг. утверждена приказом директора МОУ «НШДС №1» № 01-08/от 31.08.2022г.

Введение

В соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития.

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №1» (далее – МОУ «НШДС №1») разработана на 2022-2027 гг. педагогическим коллективом при сотрудничестве с другими участниками образовательных отношений и является обязательным локальным актом, наличие которого закреплено законодательно.

Программа развития МОУ «НШДС №1» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий стратегию и основные направления преобразований в учреждении, является особым управленческим инструментом, способствующим качественному изменению системы образования. В Программе изложена система действий, включающая цели, способы и условия реализации поставленных задач, а также критерии оценки эффективности запланированных преобразований и ожидаемые конечные результаты.

Программа развития, с одной стороны, определяет государственные стратегические приоритеты в модернизации образования, с другой - обеспечивает переход образовательного учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа развития МОУ «НШДС №1» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование»;
- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;
- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации для достижения цели Программы.

В программе развития отражены тенденции развития учреждения, охарактеризованы основные трудности и задачи работы педагогического и детского коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации целостного педагогического процесса и управления им.

Информационная справка об учреждении

Учреждение было открыто 10 августа 1998 года в результате реорганизации муниципальной основной общеобразовательной школы №1 и дошкольного образовательного учреждения №111 (Постановление Главы администрации г. Ухта от 03.07.1998 № 400).

На начало 2022 года в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Начальной школе-детском саду №1» (далее МОУ «НШДС №1») функционирует 6 дошкольных групп, 10 классов-комплектов. В детском саду получают дошкольное образование 149 воспитанников, в начальной школе – 256 ученика начальное общее образование. Образовательный процесс в учреждении обеспечивает коллектив численностью 62 человека, из них: 5 членов администрации, 26 педагогов, 10 человек учебно-вспомогательного персонала, 21 работник из числа младшего обслуживающего персонала.

Основной концептуальной идеей создания в городе Ухта МОУ «Начальной школы-детского сада №1» стала идея обеспечения преемственности и непрерывности процесса образования ребёнка на этапе перехода его из детского сада в начальную школу. Одним из показателей достаточного уровня инструментальной и психологической готовности выпускников детского сада является легкая адаптация первоклассников к новым социальным условиям. Данная идея и определила специфику работы Учреждения. МОУ «Начальная школа-детский сад №1» – это учреждение, которое реализует общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования, обеспечивающие качественный уровень психологической (личностной), интеллектуальной и физиологической готовности ребёнка дошкольного возраста к школьному обучению, младшего школьника к обучению на уровне основного общего образования.

Образовательные программы дошкольного и начального общего образования МОУ «НШДС №1» позволяют:

- Обеспечить овладение выпускниками качественным образованием, достаточным для поступления и продолжения образования в инновационных образовательных учреждениях города: МОУ «Лицей №1», МОУ «Ухтинский технический лицей им. Г.В.Рассохина»;
- Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности на уровне дошкольного образования, достижению нового образовательного результата на уровне начального общего образования;
- Использовать максимально возможности содержания учебных предметов и внеурочной деятельности для формирования духовной сферы личности, успешной социализации выпускников в дальнейшей жизни.

Основополагающие документы Программы развития

Программа развития МОУ «НШДС №1» «Через профессионализм педагога к воспитанию конкурентноспособного выпускника» разработана во исполнение нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня и иных документов, определяющих стратегию, цель и основные задачи развития современного образования. Исходя из обозначенных в них приоритетов с учетом особенностей системы образования города Ухта, анализа ключевых показателей, результатов развития МОУ «НШДС №1» в предшествующие годы и установленных прогнозов, определяются основные направления (подпрограммы) и проекты, планируемые к реализации в период 2022 – 2027 годах.

Правовой основой Программы развития учреждения является Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка, Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также:

1. Указ президента Российской Федерации В.В.Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года
1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
2. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и плановый период до 2030 года, утвержденный Правительством Российской Федерации от 01.10.2021года;
3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 №10);
4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025гг. (с изменениями от 20.05.2022г.);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2019 N 179 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" (вместе с "Методикой расчета показателей федерального проекта "Современная школа", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Успех каждого ребенка", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Цифровая образовательная среда", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Учитель будущего"»;

6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
8. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации № ВБ 1011/08 от 12.05.2020г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
10. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления, муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия № 08/70 от 20.04.2021г.;
11. Федеральные образовательные стандарты дошкольного, утверждённые Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.09.2013г. (с изменениями от 11.01.2019г.);
12. Федеральные образовательные стандарты начального общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. (с изменениями от 11.12.2020г.);
13. Федеральные образовательные стандарты начального общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования и науки РФ № 286 от 31.05.2021г.;
14. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н / с изменениями от 25.12.2014 г.);
15. Модель управления качеством образования на территории МОГО «Ухта», утвержденная приказом МУ «Управления образования» администрации МОГО «Ухта» № 01-08/543 от 09.08.2021г.;
16. Устав МОУ «НШДС №1».

Аналитическое обоснование Программы

В основу предыдущей Программы развития «Ступени Успеха» были положены приоритетные государственные позиции, изложенные в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025года, Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования и дошкольного образования и Национальной системе учительского роста. К 2022году Программа развития МОУ «НШДС №1» реализована в полном объеме. В учреждении создана личностно-ориентированная образовательная система, обеспечивающая условия для достижений личностных результатов обучающихся. Решены следующие задачи:

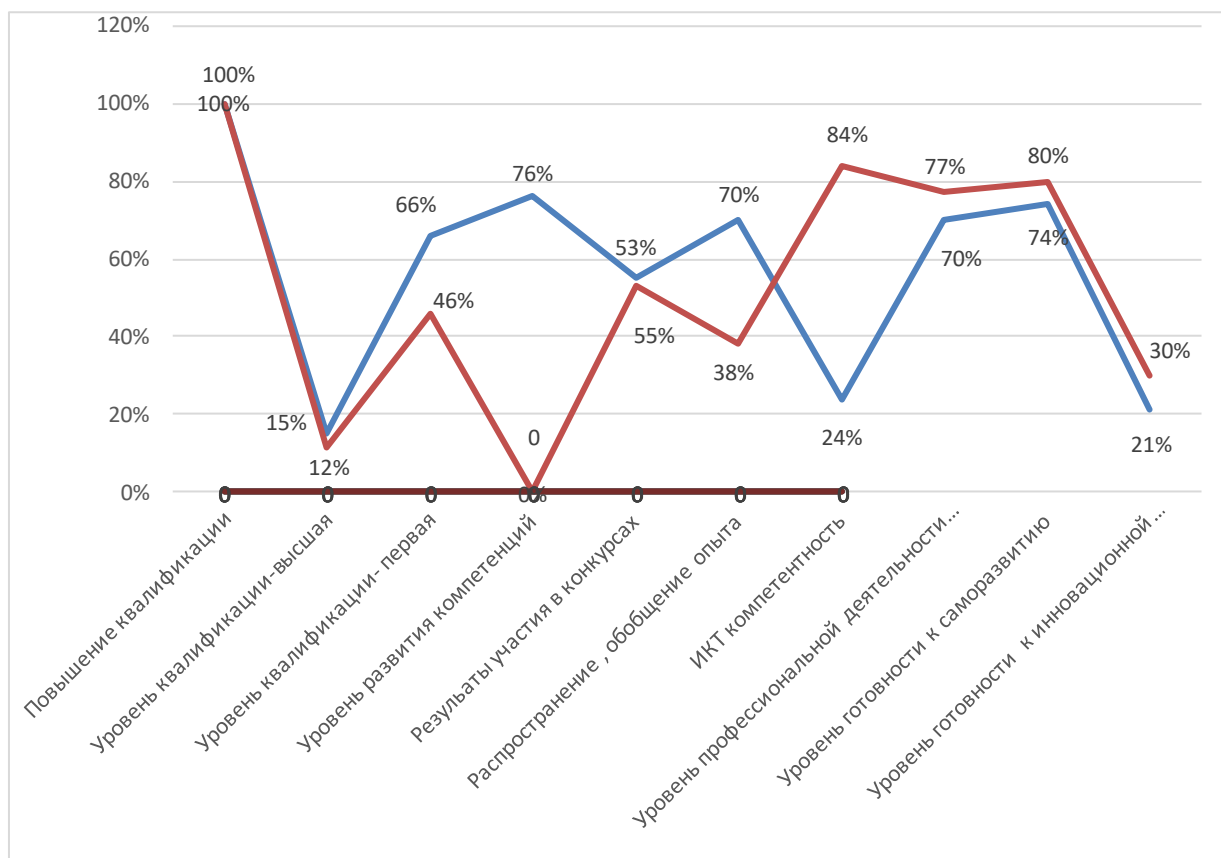
- Достигнут стабильный и качественно-новый образовательный результат;
- Повышен уровень методической и предметной компетенций педагогов, направленных на достижение ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- Создана эффективная система стимулирования педагогов, направленная на повышение результативности профессиональной деятельности;
- Сформировано ценностное отношение к здоровью у большинства учащихся;
- Созданы условия для поддержки и совершенствования профессионального уровня педагогов с учетом преемственности и непрерывности образования на уровнях ДО, НОО;
- Создана стратегия формирования экологического сознания и потребности в безопасном и здоровом образе жизни;
- Создана и успешно функционирует система психолого-педагогического сопровождения семьи на уровнях ДО и НОО;
- Улучшена материально-техническая база, развивающая образовательная среда.

Анализ развития кадрового потенциала

Достижения:

- повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности;
- повышение уровня готовности педагогов к саморазвитию;
- повышение уровня развития ИКТ компетентностей;
- повышение уровня профессиональной деятельности.

Результативность реализации плана мероприятий



Вместе с тем результативность деятельности к 2022 году не достигла запланированных показателей по следующим критериям:

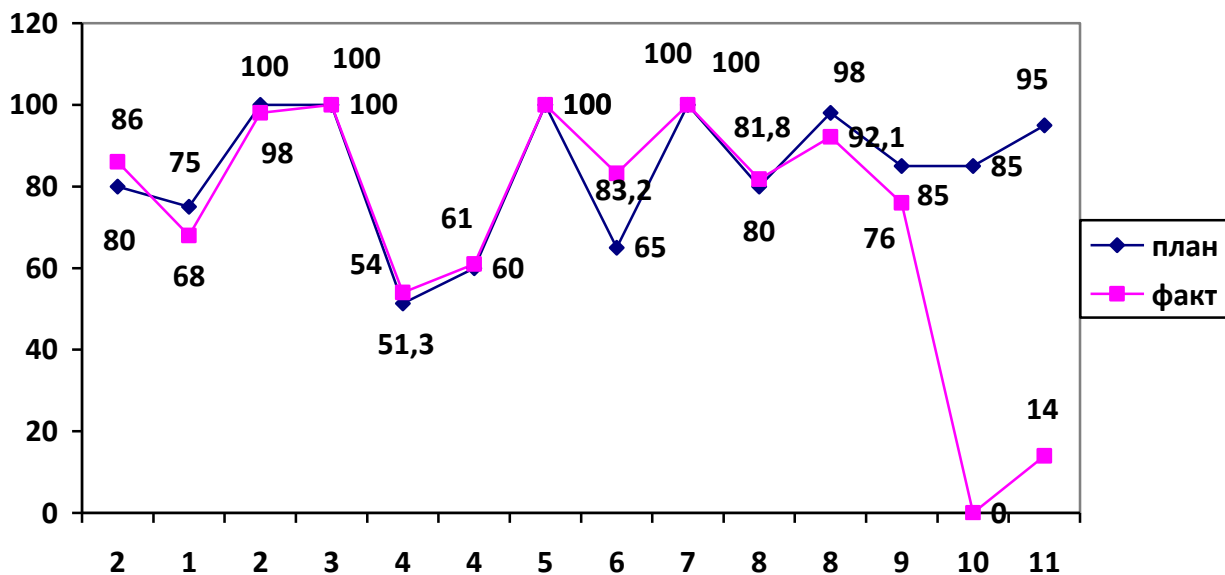
- уровень квалификации,
- распространение, обобщение опыта.

Проблемы и причины:

1.	Снижение уровня категоричности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - изменение требований к аттестации. - смена кадрового состава. - отсутствие системного методического сопровождения каждого педагога.
2.	Низкая доля педагогов распространяющих и обобщающих свой опыт	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень рефлексивной деятельности педагогов. - низкий уровень теоретической подготовки отдельных педагогов. - смена кадрового состава. - высокая педагогическая нагрузка у педагогов начальной школы вследствие недостаточной обеспеченности кадрами. - отсутствие системного методического сопровождения каждого педагога.

Анализ развития потенциала обучающихся

Результативность реализации плана мероприятий:



Достижения:

- повышение уровня усвоения образовательных программ воспитанниками выше запланированных показателей.
- наличие банка данных учащихся, имеющих разные способности.
- повышение уровня результативности учащихся в конкурсах различного уровня по каждому году выше запланированного.
- увеличение доли участия воспитанников в конкурсах различного уровня выше запланированного.
- охват учащихся внеурочной деятельностью дополнительным образованием – 100% по каждому году.
- увеличение доли обучающихся вовлеченных в спортивно – оздоровительную деятельность – 100% по каждому году.
- подтверждение отметок обучающимися при переходе с одного уровня образования на другой:
 - ДО и НОО - выше запланированного,
 - НОО и ООО - стабильно высокое.

Вместе с тем результативность деятельности не достигла запланированных результатов по следующим критериям:

- качество знаний учащихся,
- усвоение образовательных программ учащимися,
- результативность достижений обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой: НОО и ООО,

- доля учащихся, поступивших в инновационные учреждения города,
- доля учащихся, имеющих положительную динамику формирования УУД,
- доля воспитанников, имеющих положительную динамику формирования УУД.

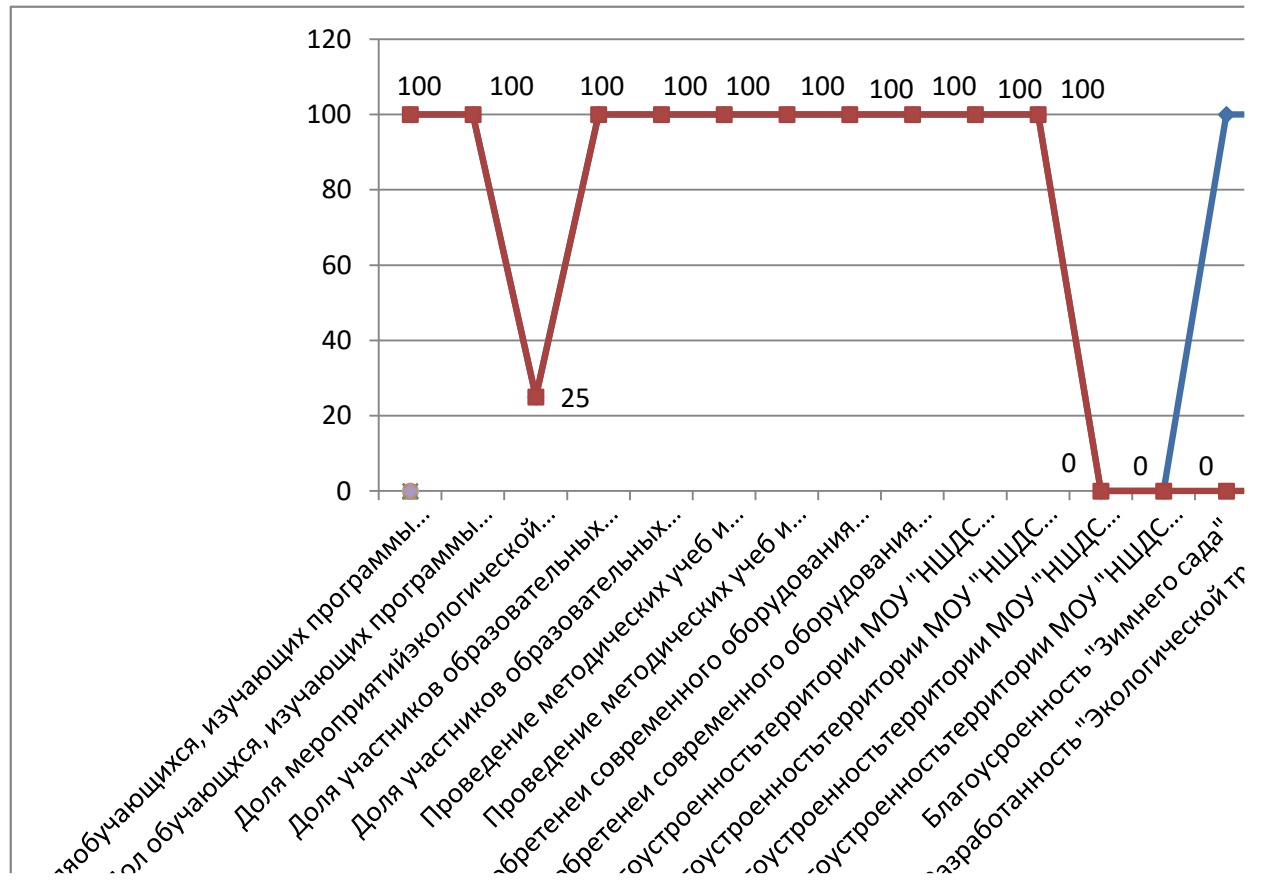
Проблемы и причины:

1	Снижение качества знаний в 2021г.	<ul style="list-style-type: none"> - смена кадрового состава педагогов. - организация обучения с применением ДОТ в 2020г. - смена контингента учащихся. - отсутствие системы методического сопровождения педагогов.
2	Снижение уровня усвоения образовательных программ учащимися с 2019 г.	<ul style="list-style-type: none"> - смена контингента учащихся: прибытие учащихся с ОВЗ, низкий уровень развития познавательных процессов отдельных учащихся.
3	Снижение доли учащихся, поступивших в инновационные учреждения, в 2021г. (от числа желающих)	<ul style="list-style-type: none"> - смена контингента учащихся. - отсутствие системы работы педагогов с родителями по формированию объективной самооценки у учащихся. - завышение педагогами отметок учащимся.
4	Доля учащихся, имеющих положительную динамику формирования УУД – на низком уровне, не соответствует запланированному.	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие системы методического сопровождения педагогов. - низкий уровень теоретической подготовки педагогов. - отсутствие в технологических картах уроков/занятий формирование УУД/предпосылок УУД. - отсутствие ИОМ-ов. - смена кадрового состава педагогов. <p>Диагностика проводилась разными специалистами.</p>
5	<p>Подтверждение отметок обучающимися при переходе с одного уровня образования на другой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОО и ООО - ниже запланированного. 	<ul style="list-style-type: none"> - необъективность (завышение отметок) оценивания педагогами учащихся за контрольные работы, необъективное выставление отметок за четверть. - отсутствие системного контроля со стороны зам. директора за проверкой текущих контрольных работ у учащихся.
6.	Доля воспитанников, имеющих положительную динамику формирования предпосылок	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие разработанной диагностики.

УУД – не отслеживалось.

Анализ деятельности по формированию экологической культуры и потребности в здоровом и безопасном образе жизни

Результативность реализации плана мероприятий



Достижения:

- повышение доли обучающихся, изучающих программы экологической направленности;
- повышение доли обучающихся, изучающих программы, направленные на формирование здорового и безопасного образа жизни;
- повышение доли мероприятий экологической тематики;
- система в проведении методических учебных занятий, семинаров по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- приобретение современного оборудования;
- частично благоустроена территория учреждения.

Вместе с тем результативность деятельности не достигла запланированных показателей по следующим критериям:

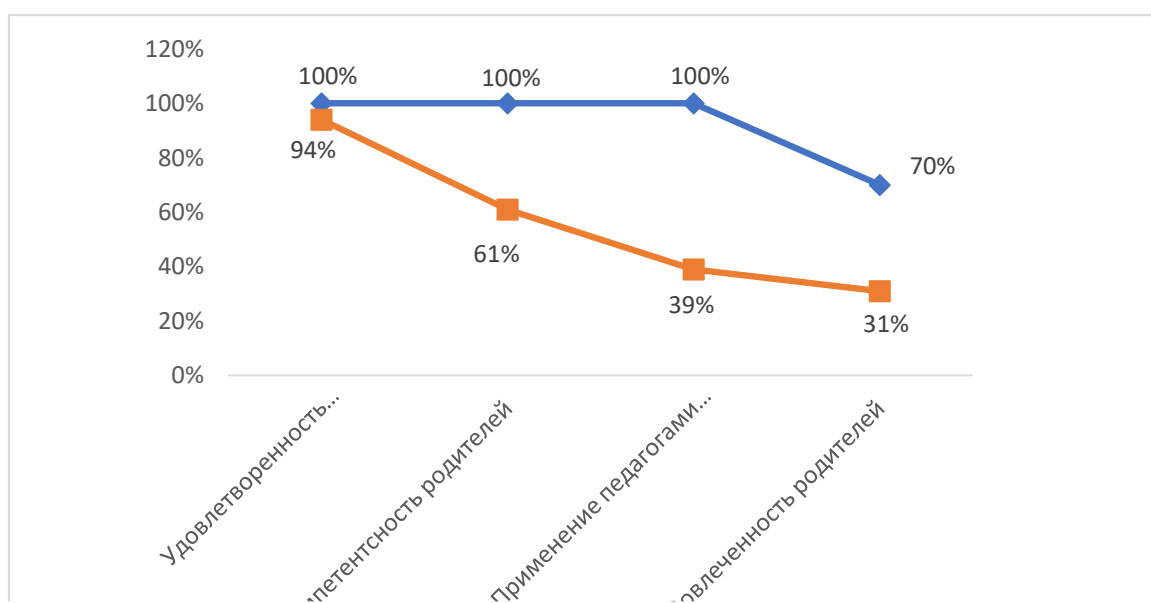
«благоустроенность «Зимнего сада», «разработанность «Экологической тропы».

Проблемы и причины:

1. Неблагоустроен «Зимний сад»	- Отсутствие финансирования
2. Не разработана «Экологическая тропа»	- Отсутствие финансирования

Анализ деятельности по поддержке семейного воспитания

Результативность реализации плана мероприятий



Достижения:

По итогам работы наблюдается рост всех критериев в сравнении со стартовыми показателями 2016 года:

Критерии	Достигнутые результаты к 2021г.	Положительная динамика
Удовлетворенность родителей качеством и полнотой взаимодействия с ОО	94%	на 13%
Компетентность родителей в вопросах образования и развития собственных детей	61%	на 40%
Педагоги применяют инновационные формы взаимодействия с родителями	39%	на 16%
Доля родителей, активно участвующих в инновационных формах взаимодействия	31%	на 6%

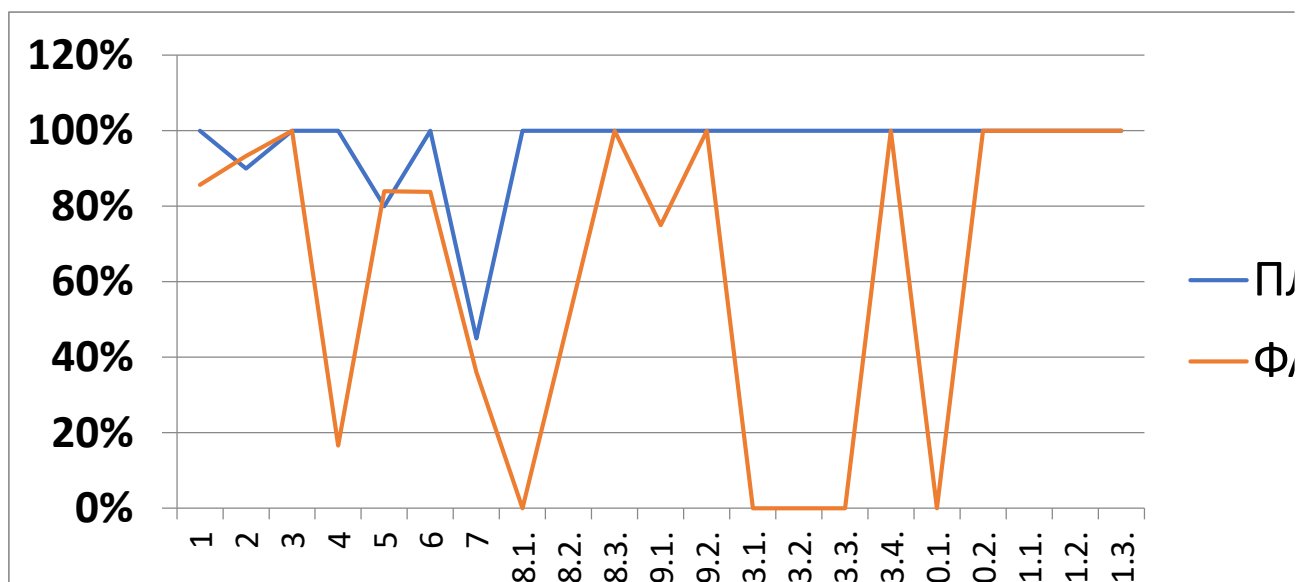
Вместе с тем результативность деятельности не достигла запланированных показателей по всем критериям.

Проблемы и причины:

1.	Введение ограничительных, в т.ч. карантинных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - приостановка деятельности ОО; - отмена открытых мероприятий с привлечением родителей; - снижение количества мероприятий с участием родителей; - снижение родительской активности; - снижение вовлеченности родителей в деятельность ОО;
2.	Снижение уровня профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - смена кадрового состава; - переход на использование дистанционных форм работы; - высокая педагогическая нагрузка педагогов в период использования дистанционных форм работы.

Анализ развития материально-технической базы

Результативность реализации плана мероприятий



Название показателей в графике

1. Доля классов/групп, кабинетов дополнительного образования, оснащённых мультимедийной интерактивной техникой
2. Доля классов/групп, кабинетов дополнительного образования, оснащённых новой мебелью
3. Доля помещений дошкольных групп оснащённых АРМ
4. Доля педагогов детского сада, обеспеченных учебно-методической литературой
5. Доля учебных помещений детского сада, обеспеченных современными средствами обучения, пополнение развивающей предметно-пространственной среды

6. Обеспеченность медицинского кабинета в соответствии с требованиями законодательства
7. Доля помещений, обеспеченных техническим оборудованием: пищеблок, прачечная, моечные д/с
8. Строительство:
 - 8.1. прогулочных веранд;
 - 8.2. кабинок в туалетных комнатах;
 - 8.3. пандуса
9. Ремонт:
 - 9.1. кровли
 - 9.2. вентиляции на пищеблоке, прачечной
 - 9.3. помещений:
 - 9.3.1. музыкального зала
 - 9.3.2. столового зала
 - 9.3.3. рекреаций
 - 9.3.4. помещение музея
10. Ремонт электропроводки:
 - 10.1. внутри помещений
 - 10.2. на территории
11. Увеличение возможностей официального сайта учреждения, ГИС ЭО:
 - 11.1. установление обратной связи;
 - 11.2. прием заявлений в ОО в электронном виде;
 - 11.3. предоставление информации об обращения граждан в открытом доступе

Достижения:

- 100% рабочих мест учреждения автоматизированы, во всех помещениях обеспечен доступ к сети Интернет;
- официальный сайт МОУ «НШДС №1» функционирует в соответствии с требованиями законодательства;
- работа по обращению граждан ведётся в соответствии с требованиями законодательства;
- гражданам обеспечена возможность подачи заявлений на получение образования в МОУ «НШДС №1» и др. услуги в электронном виде;
- учебные кабинеты начальной школы и помещения детского сада в основном обеспечены новой мебелью;
- создан в помещении Комнаты школьника и обеспечен необходимым оборудованием, мебелью школьный коми-музей;
- обеспечение освещения на территории МОУ «НШДС №1»;
- установление новой вентиляции на пищеблоке и ремонт вентиляционной системы в прачечной;

- частично обеспечена безбарьерная среда для людей с ограниченными возможностями;
- обеспеченность учебных помещений детского сада современными средствами обучения, пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

Вместе с тем результативность деятельности не достигла запланированных показателей по следующим критериям:

- ремонт кровли, помещений музыкального и столового залов, рекреаций;
- строительство прогулочных веранд, кабинок в туалетных комнатах дошкольных групп;
- обеспеченность медицинского кабинета в соответствии с требованиями законодательства;
- обеспеченных техническим оборудованием помещений пищеблока, прачечной, моечных д/с;
- оснащение классов/групп, кабинетов дополнительного образования мультимедийной интерактивной техникой;
- обеспеченность педагогов детского сада учебно-методической литературой.

Проблемы и причины:

1.	Большинство помещений, систем жизнеобеспечения здания требуют ремонта и (или) замены (система электро- и водоснабжения, канализации, отопления)	- ежегодное недостаточное финансирование учреждения – от 51 до 73% от потребности;
1.	Обеспечение техническим оборудованием помещений пищеблока, прачечной, моечных д/с	
2.	Оснащение классов/групп, кабинетов доп.образования мультимедийной интерактивной техникой	
3.	Обеспеченность учебной и методической литературой обучающихся и педагогов находится на недостаточном и (или) низком уровнях	- изменение законодательных требований в части утверждения нового перечня образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования, а также перечня учебной литературы (УМК) допущенной и рекомендованной к использованию
4	Недостаточная обеспеченность медицинского кабинета в соответствии с установленными требованиями законодательства	- изменение законодательных требований в части обеспечения оборудованием медицинских кабинетов в ОО

Анализ удовлетворенности родителей

По итогам социологического исследования, проведенного среди родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2021г. - январе 2022г., цель которого выявить уровень удовлетворенности образовательным учреждением, установлено, что

- **100%** респондентов удовлетворены репутацией учреждения в городской среде и образовательных сообществах;
- **92%** опрошенных родителей считают общий уровень безопасности учреждения отличным или хорошим;
- **90%** родителей удовлетворены взаимоотношениями, сложившимися между детьми и членами педагогического коллектива, определяя их как тёплые, доверительные, партнёрские, взаимоуважительные;
- **78%** родителей удовлетворяют взаимоотношения, сложившиеся у детей в классе, группе со сверстниками, указывают на возникновение многочисленных дружеских контактов, благоприятность психологического комфорта в детских коллективах;
- **75%** опрошенных родителей удовлетворяют требования, предъявляемые ОУ к организации семейного воспитания и обучения детей, их самостоятельной учебной деятельности (в том числе объём домашних заданий);
- **75%** процентов родителей считают себя активными членами классных и групповых сообществ, **10%** родителей оценили свои возможности влияния на управление ОУ как постоянные;
- **74%** опрошенных положительно оценивают организацию досуговой и внеурочной деятельности обучающихся, услуги дополнительного образования;
- **72%** опрошенных от общего числа считают, что у образовательного учреждения есть сложившиеся традиции, активно участвуют в традиционных мероприятиях;
- почти **70%** опрошенных полностью удовлетворены результатами взаимодействия, помощью, которую оказывают члены педагогического коллектива в вопросах воспитания и обучения детей;
- более **70%** родителей считают образовательное учреждение социально активным;
- **69%** от числа опрошенных родителей считают условия личностно–ориентированной образовательной среды ОУ, способствующей развитию индивидуальных черт личности детей, их возможностей и интересов, формированию их компетенций и системы знаний для успешной социализации.

Обучающиеся в МОУ «НШДС №1», по результатам исследований показали:

- **100%** опрошенных считают организацию образовательного процесса, уровень обучения повышающими их уровень способностей, развития;

- **94%** обучающихся знают и интересуются историей и традициями своего образовательного учреждения, участвуют в традиционных мероприятиях;
- более **90%** обучающихся чувствуют себя в школе безопасно, соблюдают все правила внутреннего распорядка.
- более **80%** обучающихся готовы оказать посильную помощь педагогам или сверстникам;
- более **89%** детей оценивают свои взаимоотношения со сверстниками и педагогами как уважительные и доверительные, более **90%** обучающихся испытывают эмоциональный комфорт в ОУ;
- **78%** от числа опрошенных удовлетворены уровнем требований образовательного учреждения к личности обучающегося, его образовательным успехам;
- **77%** учащихся причисляют себя к классному, групповому или сообществу ОУ, как части единого коллектива;
- более **60%** обучающихся чувствуют значимость своих достижений для класса, группы, ОУ;

Мониторинг оценки образовательной среды учреждения и рефлексии профессиональной деятельности педагогами ОУ показал, что наиболее эффективными условиями образовательной среды (ОС) являются:

- **89%** опрошенных оценивают положительно мобильность ОС, обеспечивающую гибкость образовательных целей и задач, выбора методик и методов образовательной деятельности;
- **89%** поддерживают личностно – ориентированную направленность на индивидуализацию образовательных потребностей;
- **80%** педагогов отмечают структурированность и безопасность ОС, влияющую на комфорт пребывания и безопасность деятельности ОУ.
- **79%** отмечают обобщённость ОС, создаваемую командой единомышленников, включённостью детей и родителей в образовательную деятельность;
- **79%** педагогов выбирают доминантность ОС, которая обеспечивает значимое место ОУ в жизни каждого участника образовательных отношений;
- **78%** связывают интенсивность ОС с уровнем требований, предъявляемых к участникам образовательных отношений, учебной нагрузкой и качеством образования;
- **68%** оценивают как достижение когерентность ОС, которая успешно интегрирует ОУ, в профессиональное педагогическое и образовательное сообщество города Ухты;
- **67%** осознают ОС как часть образовательного пространства ОУ, его истории, традиций.

Вместе с тем в ходе мониторинговой деятельности выявлены проблемы. Участниками образовательных отношений оценены на среднем уровне:

Проблема	Причина
----------	---------

Широта ОС	Вызваны условиями приостановки деятельности ОУ, переходом на дистанционное обучение, ограничениями социальных контактов ОУ (68%) в условиях повышенной готовности распространения коронавирусной инфекции
Эмоциональность ОС	
Активность, в том числе и социальная активность	

SWOT-анализ среды МОУ «НШДС №1»

Факторы развития образовательного учреждения	Оценка внутреннего потенциала образовательного учреждения		Оценка перспектив развития образовательного учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
1.Кадровое обеспечение ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение поставленных задач и получение качественного результата профессиональной деятельности; - эффективная система повышения квалификации педагогов - готовность педагогов к инновационной деятельности, к саморазвитию. 	<ul style="list-style-type: none"> - инертность отдельных членов педагогического коллектива в принятии инновационных форм и методов работы, освоения новых технологий; - закрытие вакансий путем перераспределения нагрузки; - эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличившимся объёмом работы в условиях режима повышенной готовности и периодов дистанционного 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации, профессионального мастерства педагогов на КПК, семинарах, вебинарах и др. профессиональных обучающих ресурсах разного уровня; - становление ОУ как самообучающегося профессионального сообщества (экспертиза деятельности коллег, наставничество, взаимопосещение уроков, занятий, различные формы взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная эффективность и качество повышения квалификации педагогов в форме дистанционного или заочного обучения; - активная сменяемость педагогических кадров в ОУ; - частая изменяемость законодательства в части требований к педагогическим кадрам

		обучения; - высокий процент количества молодых специалистов от общего численного состава педагогов.	педагогов детского сада и начальной школы)	
2. Система управления ОУ	- создана управленческая команда единомышленников - включённость и активность родительской общественности в соуправление ОУ	- недостаточная включённость в соуправление ОУ педагогического коллектива (в работу внутренней системы оценки качества); - недостаточное взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью в вопросах соуправления ОУ	- возможность использования потенциала органов общественного управления; - внедрение систем электронного управления и электронного документооборота.	- изменение требований законодательства.
3. Качество образования	- выполнение муниципального задания на 100%, - результативность участия в конкурсных мероприятиях (призовые места) выше	- высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения диагностических	- достижение показателей качества обученности в соответствии с требованиями ФГОС, - возможность подключения к	- чрезмерные потребности индивидуальной составляющей образования ребёнка, как процесса, так и результата.

	<p>запланированной, - наличие банка данных обучающихся с разными образовательными способностями, - 100% охват учащихся внеурочной деятельностью; - охват обучающихся дополнительным образованием выше запланированного, - охват обучающихся, вовлечённых в спортивно - оздоровительную деятельность, - отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей.</p>	<p>процедур и результатов ВПР; - несоответствие возможностей (ресурсов) ОУ и профессиональной компетентности педагогов потребностям участников образовательных отношений; - недостаточные условия для развития детской инициативы; - не стабильность показателей усвоения образовательных программ.</p>	<p>электронным системам оценки качества образования; - достаточный уровень резильентности ОУ, как способ достижения стабильных образовательных результатов; - усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов через ИОМ.</p>	
<p>4. Материально – техническая база ОУ</p>	<p>- современная материальная база</p>	<p>- недостаточное финансирование для модернизации материальной базы</p>	<p>- поддержка инициатив образовательного учреждения на уровне муниципалитета.</p>	<p>- недостаточный уровень финансирования ОУ; - несовершенство механизмов государственных и муниципальных закупок.</p>

<p>5.Инфраструктурное обеспечение деятельности ОУ, внешние связи ОУ</p>	<p>- вариативная среда дополнительного образования в детском саду, обеспечивающая занятость воспитанников; - обеспечение преемственности поступления обучающихся в другие ОУ города для получения образования следующего уровня</p>	<p>- недостаточное развитие волонтерской деятельности в ОУ; - снижение показателей взаимодействия с производственными и общественными организациями по проблемам раннего профессионального ориентирования; - неэффективное расписание учебной, внеурочной деятельности;</p>	<p>- удовлетворение потребности родителей, испытывающих затруднения в воспитании и обучении детей, в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном (онлайн) режиме; - наличие большого числа некоммерческих и общественных объединений для развития социальных инициатив;</p>	<p>- неразвитость инфраструктурной поддержки, способствующей повышению мотивации обучающихся к получению качественного образования.</p>
<p>6.Психолого – педагогические особенности контингента обучающихся, их семей, динамика их</p>	<p>- благоприятный психолого-педагогический климат в учреждении; - стабильно высокий уровень</p>	<p>- высокий уровень потенциальной конфликтности и проявления агрессии в коммуникативной среде у отдельных</p>	<p>- увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных</p>	<p>- рост числа обучающихся с индивидуальными потребностями, запросами в процессе получения</p>

изменений	удовлетворенности родителей, обучающихся образовательной организацией; - рост социальной активности обучающихся; - система поддержки детей с ОВЗ.	обучающихся и родителей; - снижение вовлеченности родителей в образовательный процесс; - несформированность ответственного родительства	запросов; - социальное благополучие семей.	образования; - рост доли семей, испытывающих потребность в получении квалифицированной психологической помощи; - увеличение доли обучающихся социальной дезадаптацией
7. Социально – педагогический портрет родителей (законных представителей). Психолого – педагогическое просвещение.	- разнообразие форм сотрудничества с родителями; - высокая степень доверия родителей профессиональной компетентности педагогов; - рост числа родителей, проявляющих интерес к социально направленной деятельности и инициативам ОУ.	- низкая вовлечённость активной и потенциально активной части родителей в образовательный процесс; - несформированность компетенций ответственного родительства и педагогической грамотности у части родительского сообщества.	- активность и желание родителей сотрудничать с ОУ.	- социальные изменения, приводящие к проблемам взаимодействия с родителями.
8. Технологическое и информационное	- систематичность использования	- низкая активность педагогов, имеющих	- создание психолого – педагогической	

<p>обеспечение деятельности ОУ. Использование технологий дистанционного обучения. Создание безопасной информационной среды школы.</p>	<p>образовательных платформ и интерактивных технологий в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов и ИОМ; - позитивный опыт работы ОУ в режиме дистанционного обучения и взаимодействия с родителями; - качественная техническая поддержка и регулярное обновление баз защиты компьютерного обеспечения, систематическое обслуживание офисной техники 	<p>стаж работы более 25-30 лет, в освоении новых возможностей использования ЭОР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие медиатеки и собственной базы ЭОР; - увеличение доли обучающихся и родителей, нуждающихся в обучении по вопросам информационной безопасности и недостаточная профессиональная компетентность педагогов, готовых целенаправленно работать с этими участниками образовательных отношений 	<p>модели информационного просвещения и цифровизации образовательной среды.</p>	
---	--	--	---	--

PEST – анализ макросреды учреждения

Политика	Экономика
ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные и функциональные	Социально-экономическая ситуация в Российской Федерации
Глобализация системы образования, развитие всесторонних отношений в системе образования	Инновационное развитие экономики, рост конкуренции
Высокий уровень всероссийской оценки качества образования	Необходимость и актуальность развития внебюджетной деятельности образовательной организации
Конкуренция ОО города Ухты	
Социум	Технология
Демографическая нестабильность в городе	Информатизация образования
Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования	Развитие IT-технологий, инженерного образования
Высокие требования, предъявляемые к образованию	Открытость и доступность образовательных организаций
Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	Широкий спектр электронных ресурсов в сети Интернет
	Широкий спектр электронного оборудования для достижения системных качественных результатов

Концепция развития учреждения

Концептуальная основа развития образовательного учреждения содержит в себе базовые ценности, которые служат ориентирами в процессе преобразований и новшеств, обеспечиваемых реализацией Программы развития:

- основные направления государственной политики в области образования;
- ключевые приоритеты в развитии образовательного учреждения;
- миссия образовательного учреждения, его функции по отношению к обучающимся, социуму, сотрудникам;
- модель выпускника на уровнях дошкольного образования и начального общего образования;
- характеристика новой образовательной системы, образовательного процесса и среды, подходов к содержанию, технологиям, структуре и организации образования.

Основными направлениями и национальными приоритетами в области образования являются:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; обеспечение возможности для самореализации и развития талантов;
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
6. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
7. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

Программа развития МОУ «НШДС №1» предполагает деятельность по реализации основных национальных проектов развития области образования:

- «Современная школа» (реализация до 31.12.2024 г.);
- «Успех каждого ребёнка» (реализация 31.12.2024 г.);
- «Поддержка семей, имеющих детей» (реализация до 31.12.2024 г.);
- «Цифровая образовательная среда» (реализация до 31.12.2024 г.);
- «Учитель будущего» (реализация до 31.12.2024 г.);
- «Социальная активность» (реализация до 31.12.2024 г.).

Исходя из направлений развития образования на уровне государственной политики, следует определить ключевые приоритеты развития образовательной системы МОУ «НШДС №1»:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в детском саду и начальной школе дети смогли бы раскрыть свои возможности, способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
2. Создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности каждого ребенка, развития его творческого потенциала в условиях гуманистического воспитания;
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
4. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в ОУ;
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
6. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения учреждения, развитие информационных коммуникаций;
7. Получение нового качества образования путем совершенствования система управления, а также содержания образования и воспитания.

Измеряемость социального заказа родителей обозначила приоритеты, требования, предъявляемые родителями к современному образовательному учреждению и качеству образования как результату его деятельности. Приоритетами для выбора родителями МОУ «НШДС №1» являются:

- получение ребенком прочных знаний – 80,2% респондентов;
- возможность для развития интеллектуальных способностей (сверх программы) – 54,2% респондентов;
- наличие условий для развития личностных качеств – 65,6% респондентов;
- наличие условий развивать социальную активность – 31,3 % респондентов.
- возможность, в качестве дополнительного образования, занятий спортивной деятельностью – 42,7%, изобразительным искусством – 38,5% респондентов, театральным искусством – 30,2% респондентов.

Миссию учреждения: «Успех должен быть доступен каждому ребенку. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни».

Цель Программы: Создание образовательной системы, обеспечивающей конкурентоспособность образования на уровне дошкольного образования и начального общего образования.

Задачи:

- Создать комплексной целостной системы оценки качества образовательных результатов для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся;
- Совершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов;
- Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- Создать условия для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальных традиций.

Этапы реализации Программы.

Программа рассчитана на 5 лет - с 2022 до 2027 года:

• Первый (с 01.09.2022г. по 31.12.2022г.2022г.) - организационно-подготовительный этап, направленный на создание условий для реализации программы, предполагает проведение диагностико-аналитической деятельности, включающей анализ исходного состояния и тенденций развития учреждения для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы, отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства;

• Второй (с 01.01.2023г. по 31.08.2027гг.) – внедренческий (основной) этап, направленный на деятельность по преобразованию существующей системы; включает поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития учреждения; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта работы, выведение его на уровень трансляции.

• Третий (с 01.09.2027. по 31.12.2027.) – аналитическо-оценочный, прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы учреждения; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития МОУ «НШДС №1» и конструирование дальнейших путей развития.

Механизм реализации.

Образовательная деятельность детского сада и начальной школы проектируется и развивается в соответствии с единой логикой построения

открытого образовательного пространства. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-управленческих принципов:

принцип системности – модель основывается на системном анализе образовательного учреждения (анализ качества условий, качества процесса, качества результатов);

принцип объективности — все то, что в педагогической деятельности может быть измерено, должно быть измерено объективно;

принцип перспективности – направленность на решение стратегических задач развития образовательного учреждения;

принцип оптимальности – необходимости и достаточности затрачиваемых усилий, средств и времени для достижения поставленных целей;

принцип открытости – предоставление общественности регулярной открытой информации о реализации Программы, качестве образовательных услуг, их соответствии государственным образовательным стандартам и социальному запросу.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития учреждения позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного оптимального развития всех участников образовательных отношений.

Построение образовательной среды учреждения, ориентированной на успех каждого участника образовательных отношений, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и коллектива в целом.

Основным условием успешной реализации Программы выступает сочетание педагогического профессионализма, познавательной активности дошкольников и младших школьников, сформированной на высоком уровне внутренней учебной мотивации и заинтересованности родителей (законных представителей) в получении их детьми качественного дошкольного образования и начального общего образования, продолжении получения основного общего образования в инновационных образовательных учреждениях г. Ухты. Первое обеспечивается за счет построения системы управления развитием педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации на деятельность, направленную на развитие познавательной самостоятельности, предметных и метапредметных умений и навыков, функциональной грамотности, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Механизм реализации Программы развития – преобразующая образовательную систему учреждения инновационная деятельность, позволяющая усовершенствовать систему управления МОУ «НШДС №1» и образовательную деятельность педагогического коллектива в соответствии с требованиями законодательства. Успешная реализация Программы развития возможна при выполнении следующих условий:

- эффективное проектирование и планирование целостной образовательной среды учреждения, управленческое и методическое сопровождение;
- создание для педагогов материальных и моральных стимулов работы, условий для проявления инициативы, атмосферы личной заинтересованности в положительных результатах, понимания перспектив и ценности собственного профессионального роста при успешной реализации Программы;
- реализация системы информационно-методической поддержки;
- сетевое взаимодействие учреждения как с местным педагогическим сообществом, так и с учреждениями культуры, спорта, досуга, здравоохранения, другими организациями социальной сферы;
- привлечение родительской общественности к управлению и оценке деятельности учреждения.

Содержание деятельности

по основным стратегическим направлениям

Программа развития МОУ «НШДС №1» ориентирована на специфические изменения в образовательной системе учреждения на разных ее уровнях – стратегическом (цели и задачи), управленческом (организация, координация, контроль, оценка), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия). Изменения на указанных выше уровнях осуществляются в ходе преобразования образовательной системы по следующим направлениям:

- «Развитие кадрового потенциала»;
- «Современное образование»;
- «Каждый ребенок талантлив»;
- «Воспитание гармоничной личности обучающихся».

Данные модули, преобразующие образовательную систему учреждения в процессе реализации Программы, задают стратегию инновационного развития МОУ «НШДС №1» на долгосрочный период до 2027г. Каждый из них является многоцелевым и ориентированным на достижения положительного результата согласно поставленной цели. В каждом из представленных выше модулей определены цели, задачи, содержание преобразующей деятельности, сроки выполнения мероприятий, ответственные лица, планируемые результаты, а также установлены показатели, критерии и индикаторы оценки эффективности.

Модуль 1 «Развитие кадрового потенциала»

Цель: совершенствование системы персонифицированного профессионального развития педагогов.

№	Задачи	Характеристика мероприятия	Ожидаемый результат	Индикатор	Сроки проведения	Ответственные
1.	Обеспечить условия системной качественной диагностики и оценки профессиональных дефицитов педагогов	Совершенствовать условия оценки и самооценки профессиональных дефицитов: 1. разработка нормативно-правовой базы; 2. проведение обучающих мероприятий по использованию инструментария оценки дефицитов и интерпретации результатов	Выявление профессиональных дефицитов педагогов	Наличие системы выявления профессиональных дефицитов	Ежегодно	Директор Зам. директора по УР, ВР, ВМР
		Использование качественного инструментария (методик диагностики профессиональной деятельности, систем рейтинга профессиональных дефицитов)	Выявление профессиональных дефицитов	Доля педагогов, прошедших диагностику проф дефицитов (%)	Ежегодно	Руководители МО
2	Разработать систему мотивирующего мониторинга качества образования на уровне ОУ	1. Разработка системы рейтинга эффективности деятельности педагогов ОУ. 2. Совершенствование нормативно-правовой базы в части стимулирования эффективности деятельности педагогов	Повышение мотивации и качества педагогической деятельности	Карта эффективности деятельности педагога	Сентябрь – октябрь 2022 г.	Руководители МО Директор

3	Создать условия для повышения профессиональной компетентности и педагогов	Разработка системы профессионального сопровождения молодых педагогов, имеющих профессиональные проблемы и дефициты	Система методической работы, обеспечивающая диагностику проф дефицитов	Доля педагогов, реализующих план профессионального роста в целях устранения проф дефицитов (%)	Постоянно	Зам. директора по УР, ВР, ВМР
				Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь (%)		
	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Повышение эффективности педагогической деятельности	Доля педагогических работников, принявших участие в методических событиях, направленных на повышение профессиональной компетентности (%)	Постоянно	Зам. директора УР, ВР, ВМР	
			Доля педагогических работников, принявших участие в КПК и переподготовке по вопросам развития и воспитания (%)			
			Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (%)			
			Доля педагогических работников, принявших участие в обобщении и представлении педагогического опыта (%)			
			Доля педагогических			

				работников, опубликовавших лучшие практики педагогической деятельности на цифровых образовательных ресурсах и в специализированной литературе (%)		
		Совершенствование работы по реализации ИОМ педагогов	Повышение общего профессиональной компетентности	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (%)	Постоянно	Зам. директора по УР, ВР, ВМР
		Совершенствование модели наставничества	Повышение эффективности работы наставнических коллективов, общего уровня профессиональных компетенций педагогов	Доля педагогов, участвующих в реализации целевой модели наставничества (%)	Постоянно	Руководители МО
	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, (%)					
	Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, (%)					
4.	Подготовка педагогических кадров к работе с цифровыми инструментами образования	Цифровизация процессов, обеспечивающих профессиональное развитие педагогических работников	Повышение уровня педагогов в сфере современных цифровых технологий	Доля педагогов, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы (%)	Постоянно	

Оценка эффективности

Целевой показатель (индикатор)	Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственные
Наличие системы выявления профессиональных дефицитов	- разработка нормативно-правовой базы;	+						Директор
	- проведение обучающих мероприятий по использованию инструментария оценки дефицитов и интерпретации результатов;	+	+	+	+	+	+	Зам. директора УР, ВР, ВМР
Доля педагогов, прошедших диагностику проф дефицитов	- использование качественного инструментария (методик диагностики профессиональной деятельности, систем рейтинга профессиональных дефицитов)	77%	100%	100%	100%	100%	100%	Руководитель МО
Карта эффективности деятельности педагога	-Разработка системы рейтинга эффективности деятельности педагогов ОУ	+						Руководители МО
	- совершенствование нормативно-правовой базы в части стимулирования эффективности деятельности педагогов	+	+	+	+	+	+	Директор
Доля педагогов, реализующих план профессионального роста в целях устранения проф дефицитов	- разработка системы профессионального сопровождения молодых педагогов, педагогов, имеющих профессиональные проблемы и дефициты	15%	30%	45%	60%	75%	80%	Зам. директора по УР, ВР, ВМР
Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь		15%	30%	45%	60%	75%	80%	Зам. директора по УР, ВР, ВМР
Доля педагогических работников, принявших участие в методических событиях, направленных на	Повышение эффективности педагогической деятельности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Зам. директора по УР, ВР, ВМР

повышение профессиональной компетентности								
Доля педагогических работников, принявших участие в КПК и переподготовке по вопросам развития и воспитания		35%	35%	40%	40%	45%	45%	
Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня		18%	20%	20%	20%	20%	20%	
Доля педагогических работников, принявших участие в обобщении и представлении педагогического опыта		22%	24%	26%	26%	28%	30%	
Доля педагогических работников, опубликовавших лучшие практики педагогической деятельности на цифровых образовательных ресурсах и в специализированной литературе		9%	10%	10%	12%	12%	15%	
Доля педагогов, участвующих в реализации целевой модели наставничества	Совершенствование модели наставничества	70%	75%	80%	85%	90%	100%	Руководители МО
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества		-	75%	85%	85%	100%	100%	
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества		-	75%	85%	85%	100%	100%	
Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию	Совершенствование работы по реализации ИОМ	50%	50%	50%	50%	50%	50%	Зам. директора по УР, ВР, ВМР
Доля педагогов, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы	Цифровизация процессов, обеспечивающих профессиональное развитие педагогических работников	10%	15%	45%	50%	55%	60%	Зам. директора по УР, ВР, ВМР

Доля педагогов, прошедших обучение по работе с цифровыми инструментами образования, (%)		-	15%	45%	50%	80%	100%	
---	--	---	-----	-----	-----	-----	------	--

Модуль 2 «Современное образование»

Цель: повышение эффективности и качества образования.

№	Задачи	Характеристика мероприятий	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Сроки проведения	Ответственные
1	Создание современной образовательной среды, включая цифровую	Обновление материально – технической базы учебных помещений (учебное оборудование, инструментарий и др.).	Обновлена материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей	Доля обеспеченности оборудованием, инструментарием и др. для реализации программ, соответствующих ФГОС НОО.	1 раз в год	Директор, зам. директора по УР, главный бухгалтер
		Обновление развивающей предметно – пространственной среды в д/с, предметно – эстетической среды в нач.школе, соответствующих ФГОС ДО и НОО.	Обновлена развивающая предметно – пространственная, предметно-эстетическая пр среда, соответствующая ФГОС ДО.	Доля оснащения предметно – пространственной среды, соответствующих ФГОС ДО.	1 раз в год	Директор, зам. директора по ВМР, главный бухгалтер
		Библиотечно – информационное обеспечение	Обновление библиотечного фонда	Состояние учебно – методического обеспечения	1 раз в год	Директор, зам. директора по УР, ВМР, ВР,

				образовательного процесса		библиотекарь
		Обеспечение материально-технической базы для реализации внедрения целевой модели цифровой образовательной среды (закупка компьютерного оборудования, средств визуализации, оснащение электронными образовательными ресурсами)	Обновлена материально-техническая база для реализации внедрения целевой модели цифровой образовательной среды	Доля обеспеченности материально – технической базой для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды	1 раз в год	Директор, зам. директора по УР, ВР, ВМР, главный бухгалтер
		Использование федеральной информационно-сервисной платформы, обеспечивающей цифровизацию управленческой деятельности в образовательных организациях	Управленческая деятельность осуществляется с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Используется да/ нет	Постоянно	Директор, зам. директора по УР, ВР, ВМР
2	Внедрение новых образовательных технологий в целях получения детьми качественного образования	Обеспечение возможности для всех участников образовательных отношений использовать материалы и сервисы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в рамках осуществления образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется с использованием материалов и сервисов информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Доля педагогов, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного	Постоянно	Зам. директора по УР, ВМР

				образования, посредством доступа к федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды		
3.	Повышение качества образовательных программ в д/с и содержания образовательной деятельности в ОУ.	Обеспечение обновления содержания образования, в том числе за счет изменений требований законодательства (ФГОС ДО и НОО), для повышения качества образовательных результатов	Внесены изменения в ООП ДО и НОО: корректировка учебных планов и рабочих учебных программ, разработка плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов	Внесены изменения да/нет	По необходимости	Зам. директора по УР, ВМР
4.	Формирование комплексной целостной системы оценки качества образовательных результатов для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся	Совершенствование инструментария для оценки качества образования в ОУ	Разработан и используется инструментарий для оценки качества образования в д/с и нач. школе	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ДО и НОО (по итогам учебного года) Доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ДО и НОО	1 раз в год	Зам. директора по УР, ВМР

				(по итогам учебного года)		
				Доля учащихся 1-4 классов, достигших высокого и среднего уровня метапредметных результатов, от общего числа учащихся, осваивающих программы НОО (по результатам ВПР)		
				Доля учащихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества учащихся		
				Соответствие процента поступления выпускников в инновационные учреждения качеству успеваемости по итогам года		
5.	Формирование эффективной комплексной системы управления качеством образования	Создание внутренней системы оценки качества образования	Создана и эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования	Создана/не создана	2023 год	Директор, зам. директора по УР, ВМР, ВР
6.	Повышение	Использование результатов	Результаты оценочных	Доля педагогов,	Постоянно	Зам. директора

уровня образовательных результатов обучающихся	оценочных процедур для повышения качества подготовки обучающихся	процедур используются для повышения качества подготовки обучающихся	использующих результаты оценочных процедур		по УР, ВМР
--	--	---	--	--	------------

Эффективность оценки:

Целевой показатель (индикатор)	Мероприятия	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	Ответственные
Доля обеспеченности оборудованием, инструментарием и др. для реализации программ, соответствующих ФГОС НОО.	Обновление материально – технической базы учебных помещений (оборудование, инструментарий и др.).	35%	45%	55%	65%	75%	85%	Директор, зам. директора по УР, главный бухгалтер
Доля оснащения предметно – пространственной среды, соответствующих ФГОС ДО.	Обновление развивающей предметно – пространственной среды д/с, соответствующих ФГОС ДО.	43%	53%	63%	73%	80%	85%	Директор, зам. директора по ВМР, главный бухгалтер
Состояние учебно – методического обеспечения образовательного процесса.	Библиотечно – информационное обеспечение.	74%	60%	65%	70%	75%	85%	Директор, зам. директора по УР, ВМР, ВР, библиотекарь
Доля обеспеченности материально – технической базой для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды (закупка компьютерного оборудования, средств визуализации, оснащение электронными образовательными ресурсами)	Обеспечение материально-технической базы для реализации внедрения целевой модели цифровой образовательной среды (закупка компьютерного оборудования, средств визуализации, оснащение электронными образовательными ресурсами).	5%	10%	20%	30%	40%	50%	Директор, зам. директора по УР, ВР, ВМР, главный бухгалтер
Используется федеральная	Использование федеральной	-	-	-	+	+	+	Директор,

информационно-сервисная платформа да/ нет	информационно-сервисной платформы, обеспечивающей цифровизацию управленческой деятельности в образовательных организациях.							зам. директора по УР, ВР, ВМР
Доля педагогов нач.школы, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Обеспечение возможности для всех участников образовательных отношений использовать материалы и сервисы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в рамках осуществления образовательной деятельности.	25%	33%	41%	49%	57%	65%	Зам. директора по УР, ВМР
Доля учащихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования, посредством доступа к федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.		30%	40%	50%	60%	70%	80%	
Внесены изменения да/нет	Обеспечение обновления содержания образования, в том числе за счет изменений требований законодательства (ФГОС ДО и НОО), для повышения качества образовательных результатов.	-	+	+	+	+	+	Зам. директора по УР, ВМР
Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ДО и НОО (по итогам учебного года).	Совершенствование инструментария для оценки качества образования в ОУ.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Зам. директора по УР, ВМР
Доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной		70%	63%	63%	65%	65%	65%	

подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ДО и НОО (по итогам учебного года).								
Доля учащихся 1-4 классов, достигших высокого и среднего уровня метапредметных результатов, от общего числа учащихся, осваивающих программы НОО (по результатам ВПР).	-	80%	83%	85%	87%	90%		
Доля учащихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества учащихся.	-	25%	50%	75%	100%	100%		
Соответствие процента поступления выпускников в инновационные учреждения качеству успеваемости по итогам года: соответствует/ниже/выше	Выше	Соответствует / выше	Соответствует / выше	Соответствует / выше	Соответствует / выше	Соответствует / выше		
Создана/не создана внутренняя система оценки качества образования.	Создание внутренней системы оценки качества образования.	-	+	+	+	+	+	Директор, зам. директора по УР, ВМР, ВР
Доля педагогов, использующих результаты оценочных процедур	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества подготовки обучающихся	10%	25%	50%	75%	100%	100%	Зам. директора по УР, ВМР

Модуль 3 «Каждый ребенок талантлив»

Цель: Создание условий для поддержки и развития способностей и талантов у детей.

№	Подзадачи	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выявление и развитие способностей и талантов, а также оказание поддержки талантливым детям	Создание базы данных способных и талантливых детей	Создана и используется база данных способных и талантливых детей	Доля педагогов, использующих базу данных способных и талантливых детей.	Постоянно	Зам. директора по УР, ВР, ВМР, руководитель ШМО и ДМО
		Развитие системы конкурсов, олимпиадного движения	Повышение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, и победителей/призеров интеллектуальных марафонов, конкурсов, научно-практических конференций разных уровней к общему количеству участников конкурсов	Охват обучающихся интеллектуальными марафонами, конкурсами, соревнованиями, научно - практическими конференциями разных уровней Доля обучающихся - победителей и призеров интеллектуальных марафонов, конкурсов, соревнований, научно - практических конференций разных уровней к общему количеству участников		Постоянно

				конкурсов		
				Количество человеко-участий школьного этапа ВсОШ		
				Доля победителей и призёров школьного этапа ВсОШ (от количество-участий)		
		Организация дополнительного образования	Удовлетворение потребностей в развитии способностей обучающихся	Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования	Постоянно	Зам. директора по ВМР, ВР
2.	Повышение уровня профессиональн ых компетенций педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Развитие системы методической поддержки педагогов, осуществляющих деятельность по выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности	Функционирование системы методической поддержки педагогов, осуществляющих деятельность по выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Постоянно	Зам. директора по УР, ВМР, ВР руководители ДМО и ШМО
				Доля педагогов, обеспечивающих проведение мероприятий для родителей (законных представителей), по вопросам выявления, поддержки и		

				развития способностей и талантов детей		
3.	Совершенствование условий лично-ориентированной среды образования	Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения способных и талантливых детей, индивидуализация учебных планов, разработка и реализация ИОМ обучающихся с разными потребностями в образовании.	Использование индивидуальных программ, планов, ИОМов обучающихся с разными образовательными потребностями	Доля учащихся 4-ых кл., желающих поступать в инновационные учебные заведения	Постоянно	Зам. директора по УР, ВМР, ВР руководители ДМО и ШМО
				Доля обучающихся с низкими образовательными результатами, для которых разработаны ИОМ		
				Доля обучающихся с высокими образовательными результатами, для которых разработаны ИОМ (от общего количества обучающихся с высокими образовательными результатами)		
4.	Создание предпосылок профессиональной ориентации обучающихся	Проведение мероприятий, направленных на раннюю профориентацию обучающихся	Создана и функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление	Доля обучающихся по образовательным программам дошкольного и начального общего	постоянно	Зам. директора по УР, ВМР, ВР руководители ДМО и ШМО

			обучающихся с современными профессиями, определение профессиональных интересов детей.	образования, охваченных мероприятиями на раннюю профессиональную ориентацию.		
--	--	--	---	--	--	--

Эффективность оценки:

Целевой показатель (индикатор)	Мероприятия	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	Ответственные
Доля педагогов, использующих базу данных способных и талантливых детей	Создание базы данных способных и талантливых детей	40%	40%	50%	60%	70%	80%	Зам. директора по УР, ВР, ВМР, руководитель ШМО и ДМО
Охват обучающихся интеллектуальными марафонами, конкурсами, научно - практическими конференциями разных уровней.	Развитие системы конкурсов, олимпиадного движения.	-	25%	30%	35%	40%	43%	Зам. директора по УР, ВМР, ВР руководители ДМО и ШМО
Доля обучающихся - победителей и призеров интеллектуальных марафонов, конкурсов, научно -практических конференций разных уровней к общему количеству участников конкурсов		35%	38%	40%	45%	48%	50%	
Количество человеко-участий школьного этапа ВсОШ.		66%	90%	95%	100%	100%	100%	
Доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ (от количество-участий)		10%	10%	15%	15%	15%	15%	
Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей.	37%	39%	41%	43%	45%	45%	Зам. директора по ВМР, ВР

Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	Развитие системы методической поддержки педагогов, осуществляющих деятельность по выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.	0%	4%	8%	12%	16%	20%	Зам. директора по УР, ВМР, ВР руководители ДМО и ШМО
Доля педагогов, обеспечивающих проведение мероприятий для родителей (законных представителей), по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей		0%	20%	30%	50%	60%	70%	
Доля учащихся 4-ых кл., желающих поступать в инновационные учебные заведения.	Индивидуализация учебных планов, реализация ИОМ обучающихся с разными потребностями в образовании.	70%	72%	74%	76%	78%	80%	Зам. директора по УР, ВМР, ВР руководители ДМО и ШМО
Доля обучающихся с низкими образовательными результатами, для которых разработаны ИОМ.		72%	80%	85%	90%	95%	100%	
Доля обучающихся с высокими образовательными результатами, для которых разработаны ИОМ (от общего количества обучающихся с высокими образовательными результатами).		10%	20%	30%	40%	50%	50%	
Доля обучающихся по образовательным программам дошкольного и начального общего образования, охваченных мероприятиями на раннюю профессиональную ориентацию.	Проведение мероприятий, направленных на раннюю профориентацию обучающихся.	39%	50%	60%	70%	80%	80%	Зам. директора по УР, ВМР, ВР руководители ДМО и ШМО

Модуль 4 «Воспитание гармоничной личности обучающихся»

Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

№	Задачи	Характеристика мероприятия	Ожидаемый результат	Индикатор	Сроки проведения	Ответственные
1	Сохранение исторических и национально-культурных традиций	Популяризация мероприятий, направленных на укрепление российской гражданской идентичности, сохранения духовных ценностей	Сохранение и развитие исторических и национально-культурных традиций	Доля обучающихся, посетивших мероприятия, направленных на сохранение и развитие духовно-нравственных и культурных ценностей (%)	Постоянно	Зам. директора по ВР, ВМР
		Использование качественного Интернет-контента, направленного на духовно-нравственное развитие		Охват обучающихся Интернет-контентом, направленным на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей (%)		
2	Воспитание на основе исторических и национально-культурных традиций	Поддержка творческих инициатив обучающихся, направленных на укрепление российской гражданской идентичности, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации)	Социализация обучающихся на основе исторических и национально-культурных традициях	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятия, направленных на сохранение и развитие духовно-нравственных и культурных ценностей (%)	Постоянно	Зам. директора по ВР, ВМР
		Реализация гражданско-		Доля обучающихся,		

		патриотических, культурно-познавательных мероприятий		вовлеченных в систему патриотического воспитания (%)		
				Доля обучающихся, вовлеченных в культурно-просветительских программы (%)		
		Повышение эффективности воспитательной деятельности через систему рейтингового участия групп/классов в мероприятиях, направленных на социальную активность	Формирование устойчивой активной позиции обучающихся в успешной социализации	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, направленных на развитие социальной активности (%)		
				Доля учащихся с высоким и средним уровнем социальной активности (Уровень социализированности) (%)		
3	Обеспечение поддержки семейного воспитания	Проведение мероприятий, направленных на повышение компетенций родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития, на формирование ответственного отношения к родительству	Повышение компетентности родителей	Доля родителей (законных представителей), охваченных мероприятиями по повышению психолого-педагогических компетенций родителей, формированию ответственного родительства (%)	Постоянно	Зам. директора по ВР, ВМР
				Доля родителей, имеющих средний и высокий уровень удовлетворенности работой образовательной организацией (%)		

Оценка эффективности

Целевой показатель (индикатор)	Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственные
Доля обучающихся, посетивших мероприятия, направленных на сохранение и развитие духовно-нравственных и культурных ценностей	Популяризация мероприятий, направленных на укрепление российской гражданской идентичности, сохранения духовных ценностей	-	75%	80%	85%	90%	90%	Зам. директора по ВР, ВМР
Охват обучающихся Интернет-контентом, направленным на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей	Использование качественного Интернет-контента, направленного на духовно-нравственное развитие	-	50%	65%	65%	70%	75%	Зам. директора по ВР, ВМР
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на сохранение и развитие духовно-нравственных и культурных ценностей	Поддержка творческих инициатив обучающихся, направленных на укрепление российской гражданской идентичности, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации)	-	50%	65%	65%	70%	75%	Зам. директора по ВР, ВМР
Доля обучающихся, вовлеченных в систему патриотического воспитания	Реализация гражданско-патриотических, культурно-познавательных мероприятий	-	50%	65%	65%	70%	75%	Зам. директора по ВР, ВМР
Доля обучающихся, вовлеченных в культурно-просветительских программы		-	75%	80%	85%	90%	90%	Зам. директора по ВР, ВМР
Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, направленных на развитие социальной активности	Повышение эффективности воспитательной деятельности через систему рейтингового участия групп/классов в мероприятиях,	-	75%	80%	85%	90%	90%	Зам. директора по ВР, ВМР

	направленных на социальную активность								
Доля учащихся с высоким и средним уровнем социальной активности		45%	50%	55%	60%	60%	60%		Зам. директора по ВР, ВМР
Доля родителей (законных представителей), охваченных мероприятиями по повышению психолого-педагогических компетенций родителей, формированию ответственного родительства	Проведение мероприятий, направленных на повышение компетенций родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития, формирования ответственного отношения к родительству	70%	75%	80%	85%	90%	100%		Зам. директора по ВР, ВМР
Доля родителей, имеющих средний и высокий уровень удовлетворённости работой образовательной организацией (%)		70%	75%	80%	85%	90%	95%		Зам. директора по ВР, ВМР

Прогнозируемые риски

Направления	Возможные риски
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> •Изменение финансовой политики в сфере оплаты труда педагогических работников, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала; •Смена кадрового состава; •Приток молодых специалистов; •Отказ педагогов от инноваций в связи с приобретённым опытом работы в традиционном режиме;
Взаимодействие участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> •Низкий процент поступления воспитанников детского сада в начальную школу, смена контингента обучающихся; •Инертность родителей (законных представителей) обучающихся; •Не соответствие социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся и требований государства; •Не соответствие социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся и возможностей учреждения;
Обеспечение преемственности и непрерывности в организации и осуществлении образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> •Изменение государственных требований к содержанию и результатам образования на разных уровнях образования; •Изменение социального заказа; <p>Сложности согласования</p> <ul style="list-style-type: none"> •Согласование образовательных программ ДО и НОО в условиях перехода на ФГОС; •Нацеленность педагогов на достижение предметных результатов, чем на достижение метапредметного результата и формирование функциональной грамотности.
Сетевое взаимодействие учреждения с другими ОО и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> •Нагнетание негативного отношения к образованию в средствах массовой информации; •Несо согласованность действий учреждения и социальных партнёров; •Недостаточное финансирование учреждения;
Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> •Инертность педагогов в освоении СОТ; •Недостаточное финансирование учреждения; •Снижение внебюджетных средств, получаемых от организованной платной дополнительной образовательной деятельности.

Ресурсное обеспечение программы

Административно-координационный ресурс (директор, заместители директора, педагог-психолог): координируют деятельности всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивают своевременную отчетность о результатах реализации Программы, делают выводы об эффективности проведенной работы, вносят коррективы, обеспечивают создание условий для эффективной реализации Программы, проводят мониторинг результатов введения, вырабатывают рекомендации на основании промежуточных и итоговых результатов.

Кадровый ресурс (воспитатели, специалисты детского сада, учителя начальной школы, педагоги-психологи, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования: изучают документы по реализации Программы развития, используют новые технологии в образовательной (учебной, воспитательной) деятельности, обеспечивающие достижение ожидаемых результатов и обозначенных в ФГОС ДО и НОО, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, осуществляют взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества (педагогический совет, методические объединения, творческие группы педагогов): заслушивают отчеты о промежуточных и итоговых результатах реализации Программы, согласуют нормативно-правовую документацию, рассматривают, выносят и принимают решения по стратегическому развитию учреждения.

Консультационно-методическая группа (заместители директора по ВМР, УР, ВР и руководители МО): обеспечивают представление всех необходимых для реализации Программы содержательных, методических материалов для использования всеми участниками образовательных отношений, оказывают консультационно-методическую помощь и поддержку педагогам, проводят семинары и совещания в рамках инструктивно-методической работы, осуществляют методическое сопровождение инновационных процессов в учреждении.

Материально-технический ресурс (заместитель директора по АХР, главный бухгалтер, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал): создают благоприятные условия для эффективной реализации Программы, обеспечивают комплексное обновление школьно-садовой инфраструктуры и комплексное обновление условий, обеспечивают соблюдение санитарных требований к питанию обучающихся, к организации медицинского обслуживания, требований к осуществлению общей безопасности МОУ «НШДС №1».

Управление и контроль реализации Программы

Субъекты управления Программой развития:

- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1. Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования

2. Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности образовательных организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация Учреждения в лице директора, заместителей директоров по учебной работе, воспитательной работе, воспитательно-методической работе, административно-хозяйственной работе, главного бухгалтера.

Ответственность за реализацию мероприятий по отдельным модулям и направлениям работы Программы развития возлагается на следующих членов администрации:

№	Название модуля	Ответственность
1	Современное образование	Заместитель директора по УР
2	Развитие кадрового потенциала	Заместитель директора по ВР
3	Каждый ребенок талантлив	Заместитель директора по УР
4	Воспитание личности ребенка	Заместитель директора по ВР
5	Финансовое обеспечение	Главный бухгалтер
6	Общее руководство	Директор

Ответственные лица Администрация Учреждения:

- ежегодно разрабатывают план по последовательной реализации Программы;
- обеспечивают координацию деятельности исполнителей Программы;
- осуществляют контроль за ходом реализации мероприятий и эффективным использованием финансовых средств;
- ежегодно производят анализ и дают оценку эффективности выполнения Программы развития - июнь;
- ежегодно предоставляют отчёт о результатах самообследования деятельности директору учреждения – август;
- ежегодно публикует отчёт о результатах самообследования на официальном сайте учреждения в сети Интернет – к 1 сентября;

- уточняют с учётом имеющихся ресурсов целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, корректируют механизм реализации Программы и состав её исполнителей;

- при необходимости инициируют и осуществляют корректировку Программы с учетом полученных результатов ее выполнения и изменения требований законодательства;

- итоговый мониторинг реализации Программы развития, дает оценку результатов работы.

Основанием для внесения изменений в Программу развития служит решение педагогического совета МОУ «НШДС №1».

План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Директор
				Заседание педагогического совета	Август ежегодно	Директор, зам.директора по УР, ВР, ВМР
				Заседание Совета учреждения	Сентябрь 2022г., ежегодно	Директор
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста нормативно-правовой документации: Положения об оценке эффективности деятельности педагогических работников, Положения о ВСОКО	Цикл семинаров по разработке нормативно-правовой документации	Октябрь 2022г., 2023г.	Директор, зам.директора по УР, ВР, ВМР
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Сентябрь ежегодно	Директор, зам.директора по УР, ВР, ВМР
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте ОУ о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь ежегодно	Директор

Финансовое обеспечение Программы

Финансирование МОУ «НШДС №1» осуществляется за счет:

- субвенций, федеральных средств и средств республиканского и муниципального бюджетов;
- внебюджетных средств, получаемых от организованной учреждением платной дополнительной образовательной деятельности;
- дополнительных финансовых средств, получаемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в качестве добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц;
- дополнительных финансовых средств, получаемых в качестве грантов от участия в республиканских и муниципальных конкурсах.

Возможные угрозы для учреждения (оценка внешней среды):

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений;
- применение штрафных санкций в отношении МОУ «НШДС №1» в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования, пожарной безопасности и иных контрольно – надзорных мероприятий;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования;
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств;
- снижение рождаемости в районах, прилегающих к расположению учреждения.

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

- 1) модернизация образовательной среды, обновление материально-технической базы учреждения (детская мебель, игровой материал и др.);
- для обновления информационно-технологической базы МОУ «НШДС №1» планируется приобретение учебного оборудования (документ-камеры, планшеты, учебники по обновленным ФГОС НОО, электронные учебные пособия и др. ресурсов);
 - для проведения учебно-исследовательской работы обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового оборудования для опытов и экспериментов в естественнонаучном познавательном пространстве;
 - для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий, дидактического материала;

- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализации государственных программ планируется приобретение спортивного оборудования, реконструкция спортивной и прогулочно-игровых площадок на территории МОУ «НШДС №1», ремонт туалетных комнат в дошкольных группах, ремонт пищеблока и столового зала;
- для обновления эстетической среды планируется обновление детской мебели в дошкольных группах, школьной мебели в учебных кабинетах, приобретение средств визуализации, оформление помещений и др.

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для обеспечения перехода на единую линию учебников и планового перехода на новые ФГОС планируется покупка учебников и учебно-методических пособий, соответствующих обновленным ФГОС ДО и НОО;
- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется модернизация сети Интернет с переходом на высокоскоростное оборудование;

3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации;
- для формирования механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов.

Планирование финансового обеспечения Программы развития МОУ «НШДС №1» по года

№	Показатели Плана ФХД		2022г.*	2023г.*	2024г.*	2025г.**	2026г.**
I	Поступления, всего		45 536 404,51	43 688 767,12	42 582 681,39		
1	Приносящая доход деятельность		39 993 445,00	38 273 990,00	38 427 452,00		
2	Целевые субсидии		5 492 959,51	5 364 777,12	4 105 229,39		
	Код	Расходы, всего	45 536 404,51	43 688 767,12	42 582 681,39		
3	211	Заработная плата	24 507 014,00	24 507 014,00	23 451 854,00		
4	212	Прочие выплаты	279 706,00	599 425,00	774 530,00		
5	213	Начисление на выплаты по оплате труда	7 401 118,00	7 401 118,00	7 082 460,00		
6	221	Услуги связи	122 410,00	122 410,00	101 601,00		
7	223	Коммунальные услуги	813 306,00	486 306,00	486 306,00		
8	225	Работы, услуги по содержанию имущества	727 719,00	675 652,00	673 340,00		
9	226	Прочие работы, услуги	834 714,00	541 675,00	547 120,00		
10	310	Приобретение основных средств	800 000,00	800 000,00	800 000,00		
11	342	Приобретение стоимости материальных запасов	66 683 052,51	6 554 870,12	6 669 140,39		
12	346	Приобретение стоимости материальных запасов	493 716,00	475 503,00	471 536,00		

* Информация представлена на основе Плана Финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов;

** Информация отсутствует.