

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад №1»

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
МОУ «НШДС №1»  
(Протокол № 3  
от 06.02.2015г. )

УТВЕРЖДЕН  
приказом  
МОУ «НШДС №1»  
от 06.02.2015г.  
№ 01-08/27

Локальный акт № 17

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

г.Ухта

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение разработано на основании Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., в соответствии с Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад № 1» (далее - МОУ «НШДС №1»).

1.2. Данное положение устанавливает единые требования к отметке и оценке планируемых предметных результатов, учебных достижений учащихся по учебным предметам в соответствии с Учебным планом начальной школы, определяет единые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся «НШДС №1».

## **II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ**

2.1. Положение о системе оценивания учащихся МОУ «НШДС №1» призвано:

- обеспечить объективную оценку знаний, умений и навыков каждого учащегося МОУ «НШДС №1» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) по каждому предмету;
- повысить ответственность каждого учителя за результаты педагогического труда, за степень достижения планируемых результатов усвоения учебных программ каждым учащимся в рамках учебного года или курса в целом;
- поддерживать демократические начала в организации учебной деятельности.

## **III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

3.1. Оценка есть определение качества достигнутых учащимися результатов обучения. В начальной школе МОУ «НШДС №1» определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям ФГОС начального образования;
- степень сформированности универсальных учебных действий младшего школьника (личностные и метапредметные).

Первый параметр оценивается отметкой за результат обучения, второй – имеют уровневую оценку (высокий, выше-среднего, средний, низкий уровни), а также выражаются словесными суждениями (характеристиками личностного развития учащихся и (или) класса в целом).

3.2. В первом классе начальной школы система контроля и оценки базируются на содержательно-оценочной основе, исключающей применение отметок. Содержательный контроль и оценка отражает, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его психического и интеллектуального развития. Формы, порядок его проведения и отчетность определяются Положением МОУ «НШДС №1» «О безотметочной системе и переводе учащихся 1-х классов».

3.3. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе МОУ «НШДС №1» для учащихся 2-4 классов вводится четырехбалльная система цифровых оценок (отметок): **5** - «Отлично», **4** - «Хорошо», **3** - «Удовлетворительно», **2** - «Неудовлетворительно».

Ответ (работа) оцениваются отметкой «**5**», если учащийся:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
  - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
  - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
  - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
  - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
  - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
- Ответ (работа) оцениваются отметкой «4», если обучающийся:
- удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3.4. Нормы и критерии оценки предметных результатов учащихся устанавливаются по каждому предмету с учётом его особенностей.

### **3.4.1. Критерии ,нормы оценки предметных результатов учащихся по русскому языку.**

#### **Проверка и оценка устных ответов.**

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных отве-

тов во внимание принимаются следующие критерии:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознания усвоения излагаемых знаний;
3. последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3-4 классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила: умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений, и прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звуко-буквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже в начальной стадии формирования речи младших школьников их устные ответы должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. дает полный и правильный ответ;
2. обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
3. подтверждает ответ своими примерами;
4. самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употреблении знаков препинания;
5. отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», не допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждение верно сформулированного правила примерами. При работе над текстом анализирует слова и предложения, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений. Не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

### **Проверка и оценка письменных работ.**

В 1-м классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков.

В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2-4 классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разборами слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Со 2-го класса в связи с введением уроков по чистописанию появляется также необходимость в проведении и оценке специальных упражнений по каллиграфии. Они проводятся с целью проверки качества письма с позиций его соответствия каллиграфическим требованиям, основными из которых являются правильное, четкое начертание всех букв, соблюдение одинаковой высоты и наклона букв на всей строке, параллельности одинаково направленных штрихов. Равного расстояния между элементами в букве, между буквами в слове, между словами на строке, достижении плавности и достаточной скорости письма.

**Оценка «5»** ставится, если письмо соответствует основным требованиям каллиграфии. Допускается 1-2 негрубых недочета.

**Оценка «4»** ставится, если в письме имеются одно из существенных отклонений от нормы (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами) и 1-2 негрубых недочета.

**Оценка «3»** ставится, если в письме имеются 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, нечеткое написание отдельных букв, несоблюдение пропорций букв по высоте, ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

**Оценка «2»** ставится, если в целом письмо не соответствует многим из перечисленных выше требований.

К числу отдельных негрубых недочетов относятся:

- ✓ частичные искажения формы букв (угловатость букв, легкий изгиб некоторых штрихов, петельных элементов, овалов и др.);
- ✓ несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- ✓ наличие нерациональных соединений, не искажающих формы букв;
- ✓ выход за линию рабочей строки (верхнюю, нижнюю), недописывание до нее;
- ✓ крупное или мелкое письмо;
- ✓ отдельные случаи нарушения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

При проверке следует словесно поощрять учащихся, которые могут соблюдать каллиграфические требования при достаточно скором письме. В случаях наличия грубых недочетов, вызванных индивидуальными особенностями организма ученика, следует выставлять удовлетворительную оценку.

В соответствии с перечисленными выше критериями проверяются полные письменные работы, выполняемые на уроках чистописания во 2-м классе, а также специальные работы проверочного характера во 2-4 х классах, проводимые с целью проверки каллиграфии.

Письменные упражнения, выполняемые на специальных минутках по

каллиграфии на уроках русского языка в 3-4 -х классах, как правило, не оцениваются (они носят обучающе-тренировочный характер).

**Количество и виды контрольных** письменных работ определяются необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам программы или в целом по небольшой теме.

Общие итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы.

<b>Виды контрольных работ</b>	<b>Классы</b>							
	<b>1-й</b>		<b>2-й</b>		<b>3-й</b>		<b>4-й</b>	
	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
Диктанты (с грамматическим заданием)		1	4	5	5	4	4	6
Списывание текста	-	2	2	2	1	2	1	1
Изложение	-	-	-	-	-		0	2

Примечание: Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.

Для диктантов (списывания) целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, носить воспитательный, познавательный характер, быть доступными по содержанию и структуре учащимся данного класса.

Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила. Для 1-го класса подбираются тексты, включающие в себя слова, в которых написание не расходится с произношением. Если же в текстах диктантов (1- 4 классы) встречаются слова или знаки препинания на правила, которые не изучаются в данном классе, они записываются на доске или четко проговариваются учителем.

**Объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим.**

**1-й класс.** В течение года - 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов.

В конце года - текст из 15 слов для диктанта, текст из 15 слов для списывания.

Во 2-4 х классах объём диктанта и текста для списывания должен быть таким.

<b>Классы</b>	<b>Четверти</b>			
	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>
<b>2-й класс</b>	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
<b>3-й класс</b>	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
<b>4-й класс</b>	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-40 минут во 2-4 х классах, 25-30 минут в 1-м классе.

В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы. Работа может быть признана удовлетворительной, если количество недочетов не превышает пяти как при письме под диктовку, так и при списывании текста.

При оценке диктанта во 2-4-м классах следует руководствоваться следующими критериями.

**Оценка «5»:**

✓ ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправление орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания формы букв одинаковой высоты, наклона, равного расстояния между буквами и др.) Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанное буквы и т.п.).

**Оценка «4»:**

✓ ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, не имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

**Оценка «3»:**

✓ ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах:

1. 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
2. 4 орфографические и 2 пунктуационные;
3. 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

**Оценка «2»:**

✓ ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса, неправильное написание слов, непроверяемых правилом списки таких слов даны в программе каждого класса.

**За ошибку в диктанте не считают:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово

следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

**За одну ошибку в диктанте считают:**

- два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове **ножи** дважды написано в конце **ы**.
- две негрубые ошибки.

**Негрубыми считают следующие ошибки:**

- повторение одной и той же буквы в слове (например, **каартофель);**
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

**Словарные диктанты** проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами, списки таких слов даны в программе каждого класса.

Объем словарных диктантов:

- для 2-го класса - от 8 до 10 слов;
- для 3-го класса - от 10 до 12 слов;
- для 4-го класса - от 12 до 15 слов.

Оценки за словарный диктант во 2-4-х классах выставляются в соответствии со следующими нормами.

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение работы.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1 ошибка, 1 исправление.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 2 ошибки, 1 исправление.

**Оценка «2»** ставится, если допущено от 3 до 5 ошибок.

Во 2-4-х классах проводятся также работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-12 дней.

В течение учебного года общее количество творческих работ должно быть примерно следующим.

Классы	Изложение				Сочинение			
	Четверти							
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1-й класс	-	-	-	-	-	-	-	-
2-й класс	-	1	-	1	3	1	5	4
3-й класс	1	4	3	1	2	2	1	3
4-й класс	2	2	4	2	2	2	0	2

В качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце 2-3-го



классов и два изложения в 4-м классе.

**Объем текстов изложений должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов. Для изложения следует брать тексты в основном повествовательного характера.** В 3-м классе вводятся элементы описания и рассуждения. Тематика и содержание их должны иметь воспитывающую направленность и быть доступными детям.

### Виды работ по развитию речи

#### **ИЗЛОЖЕНИЯ**

**2 класс (тип текста- повествование).**

1. Деформированный текст / перестановка слов в предложении, перестановка предложений в тексте, перестановка частей текста или сюжетных картин/.

2. Изложение по серии последовательных картинок под руководством учителя.

3. Изложение по вопросам

-1 вид-когда в вопросе содержатся все слова ответа;

-2 вид-последовательность слов и структура вопроса не соответствует структуре предложения, содержащего ответ;

3- на вопрос дается ответ несколькими предложениями.

**3 класс (типы текста: повествование, описание).**

1. Изложения по готовому плану.

1/ ответы на вопросы по содержанию рассказа;

2/ подробные изложения;

3/ выборочные изложения;

4/ изложения по измененному плану;

2. Изложения по коллективно составленному плану.

3. Изложения по самостоятельно-составленному плану / 1У четверть/

**4 класс ( типы текстов: повествование, описание, рассуждение)**

1. Сжатые изложения,

2. Изложение с творческим заданием.

3. Все виды изложений 3 класса, но с усложнением текста, с преобладанием самостоятельной работы учащихся над планом или изложения с дополнительными заданиями.

#### **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО ИЗЛОЖЕНИЯ:**

1. Чтение текста учителем и беседа по содержанию прочитанного»

2. Повторное чтение текста по частям и работа над содержанием каждой части:

а) отбор главного;

б) сокращение текста путем устранения несущественных деталей;

в) озаглавливайте каждой части,.

3. Словарно-орфографическая работа: предупреждение ошибок в письме, разбор слов и образных выражений, встречающихся в тексте.

4. Повторное чтение текста.

5. Пересказ содержания близко к тексту или своими словами»

6. Самостоятельное выполнение учащимися письменной работы.

7. Исправление логических, речевых и орфографических ошибок в написанных детьми работах.

#### **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ:**

1. Отчетливое чтение текста; выяснение, на сколько поняли учащиеся текст,
2. Запись на классной доске слов, орфография которых учащимся неизвестна.
3. Повторное чтение текста,
4. Письменное выполнение работы учащимися.
5. Анализ работы.

Основные методические приемы, обеспечивающие понимание детьми читаемых рассказов или статей:

1. чтение учениками (или учителем) всего текста вслух или про себя;
2. чтение текста по законченным частям с объяснением слов и выражений и разбор содержания каждой части по вопросам учителя;
3. установление логической последовательности мыслей (план прочитанного), выделение главной мысли;
4. пересказ прочитанного (устно) в целом или по отдельным частям, кратко или подробно.

### **СОЧИНЕНИЯ:**

**2 класс/** темы близкие для детей - дружба, игра и т. д.

1. Коллективное составление сочинения по данному плану и записью текста на доске;
2. Коллективное составление сочинения по данному плану без записи текста на доске/виды планов схожи с планами на изложение в 1-м классе/;
3. Сочинение по коллективно - составленному плану.

Объем сочинения, изложения 30-50 слов.

### **3 класс**

1. Сочинения-повествования об индивидуальном жизненном опыте.
2. Сочинения по наблюдениям с элементами описания.
3. Сочинения по сюжетным картинкам /планы даются учителем или составляются коллективно/.

Объем изложения, сочинения - от 0,5 до 1 страницы; это примерно 9-10 предложений (50-80 слов).

### **4 класс.**

1. Сочинения по картинам художников.
2. Сочинения-рассуждения /по прочитанной книге, просмотренному кинофильму и т. д./
3. Сочинения – рецензии.
4. Сочинения научного, делового стиля.
5. Сочинения по самостоятельно составленному плану.

Объем изложения, сочинения - 11-12 предложений (70-100 слов).

При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая пунктуационная грамотность.

При проверке творческих работ со 2-ого класса, учитывая объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого

оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность. Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления изложений и сочинений следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

1. несоответствие теме;
2. искажение содержания исходного текста (изложения);
3. внесение лишних фактов, частей;
4. отсутствие связи между частями текста;
5. неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
6. неоправданное повторение одного и того же слова;
7. употребление слова в несвойственном ему значении.

В целом нормативы оценки творческих работ (изложение, сочинение) следующие:

#### **Оценка «5»:**

- ставится по содержанию и речевому оформлению: за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; отсутствие фактических ошибок; богатство словаря правильное речевое оформление. Допускается не более 1 речевой неточности.

За грамотность: если нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается 1-2 исправления.

#### **Оценка «4»:**

- ставится по содержанию и речевому оформлению: если правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложений мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. В целом допускается не более 3 речевых недочетов в содержании и построении текста.

За грамотность: если допускается не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки, 1-2 исправлений.

#### **Оценка «3»:**

- ставится по содержанию и речевому оформлению: если в работе допущены некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонения от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. В целом допускается не более 5 недочетов речи в содержании и построении текста.

За грамотность: если допущены 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

#### **Оценка «2»:**

- ставится по содержанию и речевому оформлению: если работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского исходного текста изложение, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей. Во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь. В целом в работе

допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

**За грамотность:** если допущены 6 и более орфографических, и 3-4 пунктуационные ошибки, более 3-5 исправлений.

**Примечание:** При оценке творческих работ также принимается во внимание аккуратность, четкость письма. Критерии соответствуют изложенным выше (в шкале оценок за диктант).

**Текущие и итоговые проверочные работы типа списывания** (списывание текста из учебника, с доски и т.д.) оцениваются по следующим критериям.

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	во 2-м классе	в 3-м классе	в 4-м классе
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочет графического характера	Нет ошибок	Нет ошибок
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1 - 2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же, как в диктантах, соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе оценки диктантов.

За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Задания для грамматического разбора (примерно 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим.

**Оценка «5»:**

- ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил, умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка «4»:**

- ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применить свои знания в ходе разбора слов и предложений, и правильно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»:**

- ставится, если учение обнаруживает усвоение определенной части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины

заданий.

#### **Оценка «2»:**

- ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справился с большинством грамматических заданий.

#### ***Итоговая оценка знаний, умений и навыков по русскому языку.***

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и в конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме.

Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Если в течение четверти ученик имел за их выполнение отрицательные отметки, ему не может быть выставлена за четверть положительная оценка по русскому языку. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика по всем показателям к моменту ее выставления, а не выводиться как средняя оценка из всех.

### **3.4.2 Критерии, нормы оценки предметных результатов учащихся по литературному чтению.**

#### **Особенности организации контроля по чтению**

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно шести знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

*Схема учета навыка чтения в 1-м классе*

Фамилия ученика	Способ чтения	Темп чтения, при котором	Чтение без оши-	Осознанность чтения	Общая ориентировка
-----------------	---------------	--------------------------	-----------------	---------------------	--------------------

		осознаёт текст	бок		
--	--	----------------	-----	--	--

*Схема учета навыка чтения в 2-4-м классах*

Фамилия ученика	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста	Чтение без ошибок	Ответы по содержанию текста	Выразительность чтения (подготовленного заранее).	Общая оценка
-----------------	---	-------------------	-----------------------------	---	--------------

**1 класс**

**Чтение и читательская деятельность.**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения **не менее 20-30 слов на конец периода обучения грамоте, не менее 40-50 слов в минуту (на конец года)**: понимание значения отдельных слов и предложений.

**Проверка и оценка навыка чтения.**

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе оценки классного и домашнего чтения и разбора текстов учебной книги. Навыки чтения оцениваются в пределах программных требований для каждого класса.

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения, без выставления отметки. Основными объектами проверки в I классе являются умение учащихся анализировать слоговую состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе **40—50 слов в минуту**.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

Оценка за чтение в классе должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: во II классе - 1/4 страницы, в III классе' — 1/3 страницы, в IV классе - 1/2 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умения работать с текстом.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодий.

**Оценка самостоятельного внеклассного чтения.**

При оценке самостоятельного внеклассного чтения детских книг младшими школьниками контролируются следующие знания, умения и навыки, которые определены программой для каждого года обучения: знание детских книг и умение выбрать книгу для чтения; умение прочитать книгу (произведение), понять содержание и воспроизвести прочитанное, опираясь на текст и иллюстрации, привлекая весь читательский опыт, знания и умения.

В качестве обязательного условия выставления текущей оценки является проверка учителем реального еженедельного объема прочитанной литературы по теме предстоящего урока: II класс — 1-5 страниц; III класс — 10-12 страниц (I полугодие), 20-25 страниц (II полугодие); IV класс — 20-25 страниц (I полугодие), 30-35 страниц (II полугодие).

Четвертная и годовая отметки по внеклассному чтению не выставляются, но входят составной частью в общую оценку по чтению.

Самостоятельная читательская деятельность первоклассников дифференцированной оценке не подлежит. В это время оценка выражается учителем в форме устного одобрения или поощрения. От отрицательных оценок, как правило, надо воздерживаться, но необходимо побуждать детей к чтению, общению с книгой.

## 2 класс

### **Чтение и читательская деятельность**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями: осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух **не менее 50-60 слов в минуту** (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев.

### **Проверка и оценка навыка чтения**

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе оценки классного и домашнего чтения и разбора текстов учебной книги. Навыки чтения оцениваются в пределах программных требований для каждого класса.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает правильно, понимает содержание прочитанного;

в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком; темп чтения **не менее 55 слов в минуту**; во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью **не менее 60 слов в минуту**, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах:

правильно ставит ударение в словах, соблюдает при чтении паузы и интонации, соответствующие знакам препинания в конце предложения; умеет правильно найти в тексте ответ на вопрос учителя и последовательно передать содержание прочитанного и иллюстрации к тексту; твердо знает текст стихотворения для заучивания наизусть, умеет его выразительно читать.

*Примечание.* Произведения, которые предусматриваются программой для обязательного заучивания наизусть во II, III и IV классах, проверяются учителем по мере их заучивания в течение года с выставлением оценки в журнале по каждому заученному тексту. Эти оценки учитываются при выставлении годовых отметок.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: понимает основное содержание прочитанного; в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения **не менее 55 слов в минуту**;

во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова по слогам), со скоростью **не менее 55 слов в минуту**, допускает при чтении 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударений и при соблюдении пауз и интонации конца предложения;

правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности; которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя; знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: разбирается в прочитанном тексте только с помощью учителя;

в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью **не менее 50 слов в минуту**;

во II полугодии читает плавно, по слогам (отдельные слова читает целиком), темп чтения **не менее 45 слов в минуту**, допускает при чтении 3—5 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов и слов, не соблюдает пауз между словами и предложениями;

пересказывает текст, нарушая его последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя; знает наизусть стихотворение, но при воспроизведении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя; в I полугодии читает по буквам, темп чтения **менее 45 слов в минуту**;

во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения, со скоростью **менее 50 слов в минуту**, допускает при чтении более 6 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов, не соблюдает пауз между словами и предложениями;

не воспроизводит содержания текста с помощью вопросов учителя;

при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

Оценка за чтение в классе должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: во II классе - 1/4 страницы, в III классе — 1/3 страницы, в IV классе - 1/2 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умения работать с текстом.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодий.



(Трудными словами являются непонятные незнакомые слова и слова, содержащие слоговые трудности (более 4 слогов, различные стечения согласных).

### **Оценка самостоятельного внеклассного чтения.**

При оценке самостоятельного внеклассного чтения детских книг младшими школьниками контролируются следующие знания, умения и навыки, которые определены программой для каждого года обучения: знание детских книг и умение выбрать книгу для чтения: умение прочитать книгу (произведение), понять содержание и воспроизвести прочитанное, опираясь на текст и иллюстрации, привлекая весь читательский опыт, знания и умения.

В качестве обязательного условия выставления текущей оценки является проверка учителем реального еженедельного объема прочитанной литературы по теме предстоящего урока: II класс — 1-5 страниц; III класс — 10-12 страниц (I полугодие), 20-25 страниц (II полугодие); IV класс — 20-25 страниц (I полугодие), 30-35 страниц (II полугодие).

Четвертная и годовая отметки по внеклассному чтению не выставляются, но входят составной частью в общую оценку по чтению.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- регулярно читает художественные и научно-художественные книги, предусмотренные программой, может самостоятельно ориентироваться в какой-либо одной детской книге из доступного круга чтения: легко вычленяет на обложке и прочитывает название книги (фамилию автора, заглавие), определяет тему (о чем расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте);

- за отведенное на уроке время самостоятельно находит и осмысленно прочитывает про себя указанное учителем произведение, применяет в процессе чтения все общеязыковые и читательские умения, приобретенные к моменту работы с детской книгой;

- с помощью вопросов учителя может перечислить и показать в книге героев, воспроизвести содержание или отрывок только что прочитанного или любого другого литературного произведения **из книг, которые читались и рассматривались на уроках в классе;**

- не затрудняясь, называет по памяти 1-2 книги (произведения) на любую из доступных тем чтения из числа книг, которые читались и рассматривались с учителем в классе.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- читает книги из доступного круга чтения: вычленяет на обложке и прочитывает название книги (фамилию автора и заглавие), определяет тему (о чем расскажет книга), сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте);

- за отведенное на уроке время самостоятельно находит в книге и осмысленно прочитывает про себя указанное учителем произведение, применяет в процессе чтения все общеязыковые и читательские умения, приобретенные к моменту работы с детской книгой;

- с помощью вопросов учителя может перечислить и показать в книге героев, воспроизвести содержание или отрывки только что прочитанного или любого другого литературного произведения из книг, которые читались и рассматривались в классе, выразить свое отношение к прочитанному;

- называет по памяти одну книгу на любую из доступных тем чтения из числа книг, которые читались и рассматривались в классе.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

-обращается к книге только после напоминания учителя;

-самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, а в книге с усложненным оформлением вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте;

-за отведенное на уроке время рассматривает новую книгу, не всегда самостоятельно находит в ней названное учителем произведение, поэтому нуждается в ограничении задания;

-воспроизводит содержание, перечисляет основных героев книг, которые читались и рассматривались в классе, опираясь главным образом на зрительные образы;

-называет по памяти книги только на отдельные темы чтения из числа книг, которые читались и рассматривались в классе.

Неудовлетворительных отметок за работу с детской книгой на уроках внеклассного чтения во 2 классе не ставится, так как желание читать книги часто не реализуется у учащихся по объективной причине— несформированности навыка чтения.

### 3 класс

#### **Чтение и читательская деятельность.**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения **не менее 70-80 слов в минуту (вслух)** и **85-90 слов в минуту (про себя)**; проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка.

#### **Проверка и оценка навыка чтения.**

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе оценки классного и домашнего чтения и разбора текстов учебной книги. Навыки чтения оцениваются в пределах программных требований для каждого класса.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

-правильно понимает смысл прочитанного;

- в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры — по слогам), без ошибок, со скоростью **не менее 80 слов в минуту**;

-во II полугодии читает целыми словами, темп чтения **не менее 75 слов в минуту**; читает текст выразительно, выделяет важные по смыслу слова и со-

блюдает паузы; пересказывает содержание прочитанного подробно и выборочно;

-самостоятельно делит небольшой текст на части и озаглавливает их, передает содержание прочитанного по простейшему плану, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков из текста;

-твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он:

-правильно понимает основное содержание прочитанного:

-в I полугодии читает текст выразительно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), темп чтения **не менее 75 слов в минуту**;

-во II полугодии темп чтения **не менее 70 слов в минуту**, при чтении допускает 1-3 ошибки; при самостоятельном делении текста на части в нахождении нужных эпизодов рассказа допускает 1-2 неточности, но сам устраняет их;

-знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает при этом незначительные неточности (повтор, перестановку и другое).

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- смысл текста прочитанного устанавливает с помощью учителя;

-в I полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, со скоростью **не менее 65 слов в минуту**;

-во II полугодии темп чтения **не менее 70 слов в минуту**, при чтении допускает от 4 до 6 ошибок на замену, пропуск, искажение и перестановку букв, слогов, слов и ударений в словах;

-не умеет самостоятельно, без наводящих вопросов учителя, последовательно передать содержание прочитанного, делить текст на части и озаглавливать их допущенные при пересказе речевые ошибки исправляет только с помощью учителя;

-воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он:

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения **до 65 слов в минуту**;

-во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения **до 80 слов в минуту**;

- при чтении допускает более 6 ошибок;

-искажает содержание прочитанного, не может разделить текст на части даже при помощи дополнительных вопросов учителя; при чтении наизусть не может полностью воспроизвести в текст стихотворения.

Оценка за чтение в классе должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: во II классе - 1/4 страницы, в III классе — 1/3 страницы, в IV классе - 1/2 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умения работать с текстом.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодий.

#### **Оценка самостоятельного внеклассного чтения.**

При оценке самостоятельного внеклассного чтения детских книг млад-

шими школьниками контролируются следующие знания, умения и навыки, которые определены программой для каждого года обучения: знание детских книг и умение выбрать книгу для чтения; умение прочитать книгу (произведение), понять содержание и воспроизвести прочитанное, опираясь на текст и иллюстрации, привлекая весь читательский опыт, знания и умения.

В качестве обязательного условия выставления текущей оценки является проверка учителем реального еженедельного объема прочитанной литературы по теме предстоящего урока: **II** класс — 1-5 страниц; **III** класс — 10-12 страниц (I полугодие), 20-25 страниц (**II** полугодие); **IV** класс — 20-25 страниц (I полугодие), 30-35 страниц (**II** полугодие).

Четвертная и годовая отметки по внеклассному чтению не выставляются, но входят составной частью в общую оценку по чтению.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- без помощи и наблюдения учителя читает во внеурочное время литературное произведение по теме предстоящего урока;

- самостоятельно ориентируется в группе книг из доступного круга чтения, легко выбирает книгу с заданными приметами по указанной учителем теме, правильно соотносит ее с личными читательскими возможностями;

- при подготовке к ответу о прочитанном использует все необходимые читательские знания, умения и навыки, которыми владеет к моменту чтения, всегда готов принять участие в общей беседе, умеет выделить законченную по смыслу часть (эпизод) текста и передать ее, пользуясь любым освоенным видом пересказа (подробный и выборочный с использованием приемов устного рисования и иллюстраций);

- не затрудняясь, правильно называет 1-2 произведения писателя, книги которого изучались на уроках внеклассного чтения.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- самостоятельно ориентируется в группе книг доступного круга чтения, способен выбрать книгу с заданными приметами по указанной учителем теме, соотносит ее с личными читательскими возможностями;

- без помощи и наблюдения учителя читает во внеурочное время литературные произведения по теме предстоящего урока в течение недели в соответствии с личными возможностями;

- при подготовке к ответу о прочитанном после напоминания учителя опирается на читательские навыки и умения, которыми владеет к моменту чтения, участвует в коллективной работе на уроке внеклассного чтения, при воспроизведении содержания прочитанной книги с помощью вопросов учителя или по заранее заданному плану может допустить неточности, умеет выразить своё отношение к прочитанному;

- называет 1-2 произведения писателя, книги которого изучались на уроках внеклассного чтения, но иногда допускает неточности в их названии.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- самостоятельно ориентируется в группе книг из доступного круга чтения, способен выбрать книгу на указанную учителем тему, но не всегда соотносит эту книгу с личными читательскими возможностями;

- во внеурочное время читает значительно меньше нормы и требует постоянного внимания учителя;

- пассивен в коллективной работе на уроке внеклассного чтения;
- может назвать произведения писателя, книги которого изучались на уроках внеклассного чтения, но допускает ошибки, называя авторов литературных произведений.

Неудовлетворительных отметок за работу с детской книгой на третьем году обучения не ставится, так как мешать ребенку осуществлять желание читать книги может не только недостаточность сформированности уровня техники чтения, но и необеспеченность библиотеки фондом нужных детских книг, а также несогласованность требований школы и библиотеки. Поэтому в каждом случае невыполнение заданий учителю надо принимать меры с целью оказания ребенку помощи для скорейшей ликвидации пробелов в его читательских навыках и укрепления веры в свои силы.

#### 4 класс

##### **Чтение и читательская деятельность.**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе **90-100 слов в минуту (вслух)** и **115-120 слов в минуту (про себя)**; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

##### **Проверка и оценка навыка чтения.**

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе оценки классного и домашнего чтения и разбора текстов учебной книги. Навыки чтения оцениваются в пределах программных требований для каждого класса.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- правильно и полностью понимает содержание прочитанного;
- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произношения:

- в I полугодии темп чтения **не менее 90 слов в минуту**;

- во II полугодии — **не менее 100 слов в минуту**;

- умеет самостоятельно подготовиться к выразительному чтению и передать с помощью интонации смысл прочитанного текста и свое отношение к его содержанию; умеет полно, кратко и выборочно пересказать текст, выявляет основной смысл прочитанного и формулирует его своими словами; самостоятельно находит в тексте слова и выражения, характеризующие действующих лиц, события, картины природы; твердо знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;

- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;

-в I полугодии скорость чтения **не менее 90 слов в минуту**;  
-во II полугодии — **не менее 95 слов в минуту**, при чтении допускает 1-3 ошибки;

-самостоятельно выделяет основную мысль прочитанного, но при ее формулировке допускает речевые неточности, которые может устранить без помощи учителя;

-при составлении полного, краткого и выборочного пересказа допускает незначительные неточности;

-знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного текста с помощью учителя;

-в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения **не менее 85 слов в минуту**;

-во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения **не менее 90 слов в минуту**, при чтении допускает от 4 до 6 ошибок;

-передает краткое содержание и основной смысл прочитанного только с помощью вопросов учителя;

-воспроизводит наизусть стихотворение, но при этом допускает ошибки, которые исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он:

-слабо понимает прочитанное;

- в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок на замену, пропуск, искажение слогов, слов и т. д., темп чтения **менее 85 слов в минуту**;

-во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок, темп чтения **менее 90 слов в минуту**;

-пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает много речевых ошибок;

-не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью вопросов учителя;

-при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Оценка за чтение в классе должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: во II классе - 1/4 страницы, в III классе — 1/3 страницы, в IV классе - 1/2 страницы учебной книги для чтения. При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

### **3.4.3. Критерии, нормы оценки предметных результатов учащихся по коми, английскому языкам**

**Аудирование:**

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

**Говорение:**

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

**Чтение:**

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков,

учащихся плохо понимает содержание прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

### **Тест:**

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 90-100% всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил 75-89 % всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил 60-74 % всей работы.

«2» - ставится, когда учащийся выполнил менее 60 % работы.

**Словарный диктант** должен состоять из следующего количества слов:

для 2 класса – 6-7 слов;

для 3 класса – 7-8 слов;

для 4 класса – 7-8 слов;

При оценке словарного диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

- в переносе слов;

- на правила, которые не включены в программу;

- на еще не изученные правила.

Отметка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» - 95-100 %

«4» - 70- 94%

«3» - 50-69 %

«2» - 40-49 %.

### **Оценка сочинений**

Сочинения – основная форма проверки умения правильно и последовательно изложить мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста:

для 2 класса – 15-20 слов;

для 3 класса – 17-25 слов;

для 4 класса – 20-30 слов.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

«5» ставится, если:

- содержание соответствует теме;

- содержание излагается последовательно;

- фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

«4» - ставится, если:

- содержание работы в основном соответствует теме;



- в содержании имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматических ошибок.

«3» - ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- в содержании имеются отдельные фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения мысли.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

«2» - ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

### **Защита проекта:**

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

### **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием опечаток.

Первая и вторая работы (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

При выведении итоговой отметки за четверть преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными), которые обучающиеся продемонстрировали в самостоятельных проверочных видах работы (диктант, тест, стихотворение наизусть, перевод текста, составление рассказа, защита проекта и т.д.).

#### **3.4.4. Критерии, нормы оценки предметных результатов учащихся по математике.**

Количество и виды контрольных письменных работ определяются необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам программы или в целом по небольшой теме.

Общие итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы. Объем контрольной работы трех первых видов должен быть таким, чтобы ее выполнение учащимися требовалось в I полугодии II класса до 20 минут, во II полугодии до 35 минут, в I и II полугодии III и IV кл. - до 40 минут, причем за указанное время учащиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить ее.

*А. Письменная работа, содержащая только примеры (при числе вычислительных действий не более 12).*

**«оценка 5»:**

- ✓ если вся работа выполнена безошибочно.

**«оценка 4»:**

- ✓ если допущены 1-2 вычислительные ошибки (при большем объеме), должно быть решено верно 75% и более).

**«оценка 3»:**

- ✓ если допущены 3-4 вычислительные ошибки, выполнено верно не менее 60% заданий. «2» - если допущены 5 вычислительных ошибок, выполнено верно менее 60% заданий.

*Б. Письменная работа, содержащая только задачи.*

**«оценка 5»:**

- ✓ все задачи решены верно.

**«оценка 4»:**

- ✓ нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**«оценка 3»:**

- ✓ допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**«оценка 2»:**

- ✓ допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

*В. Письменная комбинированная работа  
(из 1 задачи, примеров и других видов заданий).*

**«оценка 5»:**

- ✓ вся работа выполнена безошибочно.

**«оценка 4»:**

- ✓ допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**«оценка 3»:**

- ✓ допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

**«оценка 2»:**

- ✓ допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

*Г. Письменная комбинированная работа  
(из 2 задач и примеров)*

**«оценка 5»:**

- ✓ вся работа выполнена безошибочно.

**«оценка 4»:**

- ✓ допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**«оценка 3»:**

- ✓ допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий или при правильном выполнении половины примеров и правильном выборе арифметических действий для решения каждой задачи, но общее число вычислительных ошибок в работе не более 5.

**«оценка 2»:**

- ✓ допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущена ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

*Д. Письменная комбинированная работа,  
разработанная с учетом принципа мини-макса*

Письменные контрольные работы в Образовательной системе «Школа 2100» содержат от 6 до 10 заданий разного уровня и тематики. Для соблюдения соответствия содержания тематической контрольной работы ее целям: усвоение ЗУН учащимися по изученной теме, рекомендуется использовать следующие правила:

- ✓ в первую группу учебных заданий каждой из тематических контрольных работ относить задания, показывающие овладение умениями и навыками по новой изученной в данный момент теме;
- ✓ во вторую группу - задания, относящиеся к решению типовых задач по ранее изученной теме, либо задания, относящиеся к требованиям авторской программы;

- ✓ в третью группу - задания повышенной сложности, требующие от ученика самостоятельности решения, умения находить нестандартные решения, при этом математическое содержание этих заданий не выходит за рамки учебной программы данного класса.

Таким образом, за контрольную работу может быть выставлено несколько (до трех) отметок, в зависимости от того, сколько уровней смог пройти учащийся. Если ученик правильно сделал все задания первого уровня, ему выставляется отметка «5». Задания оцениваются в соответствии с нормами оценки ЗУН учащихся по математике. Обязательной является только одна отметка за первый уровень. Именно она выставляется в классный журнал всем учащимся. Невыполнение заданий 2-го и 3-го уровней не должно влиять на выставляемую за первый уровень отметку. Результаты выполнения заданий 2-го и 3-го уровней оцениваются только в том случае, если они выполнены до конца и за них может быть выставлена положительная отметка.

*Е. Математический диктант  
(12 и более арифметических действий)*

**«оценка 5»:**

- ✓ вся работа выполнена безошибочно.

**«оценка 4»:**

- ✓ выполнена неверно  $1/5$  часть примеров от их общего числа.

**«оценка 3»:**

- ✓ выполнена неверно  $1/4$  часть примеров от их общего числа.

**«оценка 2»:**

- ✓ выполнена неверно  $1/5$  часть примеров от их общего числа.

**Наличие в работе недочетов вида:**

- ✓ неправильное списывание данных, но верное выполнение задания;
- ✓ грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений;
- ✓ неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- ✓ отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
- ✓ неряшливое оформление работы, большое число исправлений – ведет к снижению отметки за общее впечатление от работы, но не ниже «3».

**ОШИБКИ:**

1. незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
2. неправильный выбор действий, операций;
3. неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
4. пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
5. несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

6. несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

***Итоговая оценка знаний, умений и навыков.***

За учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся по математике во 2-4 классах оцениваются одним баллом. Основанием для выставления итоговой отметки служат результаты систематических наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, результаты устного опроса, текущих и контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

При выставлении итоговой отметки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими навыками и умениями. Вместе с тем ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если его текущие контрольные работы или итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались в течение четверти положительно. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика по всем показателям к моменту ее выставления, а не выводиться как средняя оценка из всех.

**3.4.5. Критерии, нормы оценки предметных результатов учащихся по окружающему миру.**

Формы организации контроля

Фронтальный опрос:

Цель:

проверка осознанности усвоения учебной программы. Подбор вопросов требующих проверки знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.д.), умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.д.

Индивидуальный устный опрос:

***Формы: рассказ-описание, рассказ – рассуждение.***

1. Рассказ-описание:

Учебник дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке учитывается:

- полнота раскрытия;
- выделенные наиболее существенных признаков объекта;
- логичность изложения;
- передача своего отношения к описываемому объекту.

Положительной оценки заслуживает желание ученика

- отступить от текста учебника
- не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами
- привести собственные примеры из жизненного опыта
- использование дополнительной литературы и иллюстративного материала.
- самостоятельно выполненных рисунков и схем.

2. Рассказ-рассуждение:

Цель:

проверить умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания; правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи; использовать полученные знания в нестандартных ситуациях с применением

схем, таблиц, диаграмм и т.п.; проверить уровень развития школьника, сформированность логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

### 3. Текстовые задания:

по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

### 4. Индивидуальные карточки – задания:

здесь дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания позволяют проверить и учесть индивидуальный темп продвижения детей.

### 5. Графические работы:

Учитель проверяет осмысленность знаний школьников, умение передать мысль не словом, а образом, моделью рисунком-схемой.

Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями.

**ЦЕЛЬ:** определить уровень развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

#### **«5» (отлично):**

- ✓ уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:
- a) отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- b) не более одного недочета;
- c) логичность и полнота изложений.

#### **«4» (хорошо):**

- ✓ уровень выполнения требований выше удовлетворительного.
- a) использование дополнительного материала;
- b) полнота и логичность раскрытия раскрываемого вопроса;
- c) самостоятельность суждений;
- d) отражение своего отношения к предмету обсуждения д)наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- e) не более 2-4 недочетов по пройденному материалу;
- f) незначительное нарушение логики изложения материала;
- g) использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
- h) отдельные неточности в изложении материала.

#### **«3» (удовлетворительно):**

- ✓ достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе.
- a) не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- b) не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу;
- c) отдельные нарушения логики изложения материала г)неполнота раскрытия вопроса;

#### **«2» (плохо):**

- ✓ уровень выполнения требований ниже удовлетворительного.
- a) наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- b) более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу
- c) в)нарушение логики;

- d) неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса;
- e) отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### Квалификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### ОШИБКИ:

- а) неправильное определение понятия
  - замена существенной характеристики понятия несущественной;
- б) нарушения последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.
- в) неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления.
- г) ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- д) незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- е) отсутствие умения выполнять рисунок, схему;
  - неправильное заполнение таблицы;
  - неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ё) ошибка при постановке опыта, приводящая к неправильному результату
- ж) неумение ориентироваться на карте и плане
  - затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### НЕДОЧЕТЫ:

- а) преобладание при описании объекта несущественных его признаков
- б) неточность при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;
  - отсутствие обозначений и подписей
- в) отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- г) неточности в определении назначения прибора, его применения осуществляется после наводящих вопросов.
- д) неточности при определении объекта на карте.

### *Итоговая оценка знаний, умений и навыков по окружающему миру.*

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и в конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня усвоения учебного материала.

Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Если в течение четверти ученик имел за их выполнение отрицательные отметки, ему не может быть выставлена за четверть положительная оценка по окружающему миру. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика по всем показателям к моменту ее выставления, а не выводиться как средняя оценка из всех.

При выставлении оценки за четверть в случае спорной ситуации «4» и

«5», «4» и «3», «3» и «2» приоритет отдается оценкам за контрольные, самостоятельные, текстовые работы.

При выставлении итоговой оценки за год, в случае спорных ситуаций приоритет имеют оценки за 3 и 4 четверть в сторону более высокой оценки.

### **3.4.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Основы религиозных культур и светской этики»**

#### ***Формы контроля и возможные варианты его проведения:***

- *Индивидуальный контроль* (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).
- *Взаимоконтроль*: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
- *Самоконтроль*.
- *Фронтальный контроль*.
- *Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.*
- *Итоговой формой оценки деятельности учащегося* является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

#### **3.4.7. Критерии, нормы оценки предметных результатов учащихся по музыке.**

- Основой для выставления той или иной оценки на уроке музыки всегда служат рекомендации (требования) реализуемой в МОУ «НШДС №1» программы и уровень овладения этими рекомендациями (требованиями) тем или иным учеником. Это позволяет оценивать результаты работы с наибольшей объективностью.

- Контролировать и оценивать деятельность ученика на уроке музыки возможно в самых разнообразных формах: и в текущей работе, и в подведении итогов в конце четверти, полугодия и года. Объективная оценка успехов и неудач учащихся на уроке музыки, несомненно, важнейший фактор достижения результатов их деятельности, развития их музыкальных способностей. Из практики известно, что, если контроль и оценка ведутся от случая к случаю, результаты оставляют желать лучшего. И наоборот, систематический контроль побуждает школьников к регулярной работе.

- Основная дидактическая функция контроля заключается в обеспечении обратной связи между учителем и учащимися, в получении информации о степени усвоения учебного материала – уровне и качестве обученности. Результат проверки – оценка – фиксируется в классных журналах и дневниках в виде отметок, которые целесообразно выставлять в конце урока, подводя итог работы детей.

- Отметка «3» на уроке музыки педагогически не верна, так как она может погасить интерес и потребность ребенка к красоте и доброте.

- Отметка «2» недопустима.

Оценивать следует все виды музыкальной деятельности на уроке музыки. Контроль знаний не может быть оторван от осознания учащимися практического значения того, чему их учат.



## • Критерии оценки на уроке музыки

- 1.Проявление интереса, непосредственный эмоциональный отклик на её; высказывания о прослушанном или исполненном произведении.
- 2.Активные усилия школьников, обнаруженные в ходе поисковых ситуаций, и умение пользоваться ключевыми знаниями в процессе восприятия музыки.
- 3.Рост исполнительских навыков, который оценивается с учетом исходного уровня подготовки ученика и его активности на уроке.

Оценка «5»	Соответствие всем трем критериям или только первым двум свидетельствует об отличных успехах обучающегося, особенно на первом году обучения.
Оценка «4»	Соответствие двум или одному критерию даёт основание для хорошей оценки обучающегося.

### 3.4.8.Критерии, нормы оценки предметных результатов учащихся по изобразительному искусству.

#### Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

#### Критерии и система оценки творческой работы

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

#### *Нормы и критерии оценивания при анализе детского рисунка в начальной школе.*

Оценка:

«5» - ставится, если ученик:

- а) самостоятельно передает в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
- б) применяет приемы рисования кистью;
- с) ровно закрывает красками нужную поверхность в пределах намеченного контура, используя приём соединения цветов, точно передаёт форму предметов.

«4» - ставится, если ученик:

- а) допускает незначительные ошибки и исправляет их с помощью учителя;
- б) стремится применять приемы рисования кистью;
- с) нечетко изображает форму предметов цветом.

«3» - ставится, если ученик:

- а) не соблюдает последовательность выполнения рисунка;
- б) работа выполнена небрежно.

«2» - ставится, если ученик:

- а) не справился с поставленной учебной задачей урока.

### **3.4.9. Критерии, нормы оценки предметных результатов учащихся по технологии.**

В I классе отметки за знания, умения и навыки обучающихся не ставятся, а дается словесная оценка: «хорошо», «отлично». Если работа выполнена плохо, то учитель показывает ученику, что и как надо изменить или сделать, чтобы изделие стало лучше.

Оценки выставляются со II класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт, определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними.

#### **I.Выполнение изделия в целом.**

Оценка «5»

выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Оценка «4»

выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка «3»

выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем обучающимся.

Проверочные работы проводятся каждую четверть и в конце года. Они могут быть проверкой усвоения отдельных операций после определенного количества уроков или как итоговый урок по видам труда.

#### **II.Отдельные технологические операции.**

Оценка «5»

выставляется за точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков; точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку; экономное и рациональное использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения; умение составить план работы по наводящим вопросам (II класс), самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (III класс), составить план после самостоятельного анализа изделия

(IV класс); умение продемонстрировать изделие в действии (II класс), с объяснением (III и IV классы).

Оценка «4»

выставляется, если ученик при разметке допустил неточность (до 3 мм), при раскрое — отклонение от линии разметки на I мм, нерационально использовал материал; порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя; составил план работы по наводящим вопросам учителя (II класс), вместе с учителем (III класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (IV класс).

Оценка «3»

выставляется, если ученик при разметке допустил неточность: от 3 мм до 10 мм во II классе, от 2 до 5 мм в III классе, до 2 мм в IV классе; неэкономно использовал материал (II класс), нерационально использовал материал и инструменты (III класс), соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием учителя; при работе с деталями конструктора слабо закрутил гайки, не использовал контргайку; при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (II класс), при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (III класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (IV класс).

Для объективности оценки знаний и умений учащихся необходимо вести учет усвоения программных требований каждым ребенком. Примерная схема учета программных знаний и умений для I класса приводится ниже. По аналогии учитель может составить схему и для II—IV классов.

Оценка может быть объективной в том случае, если учитель планирует опрос и наблюдения за учащимися. В план урока он записывает фамилии 3—4 учеников, за которыми будет наблюдать, как они соблюдают порядок на рабочем месте в течение всего урока, 3—4 учеников, у которых проверит умения точно размечать детали на материале, у 3—4 учеников — умения правильно и точно резать по линиям разметки, у следующих 3—4 учеников — умения аккуратно работать с клеем, выполнять стежки или работать, соблюдая правила безопасной работы с инструментами на уроках трудового обучения.

Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать ребенку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков.

Так осуществляется индивидуальная работа с учащимися на уроке.

Таким образом, за урок учитель выставляет несколько оценок, но все они будут выставлены за определенные знания и умения.

При выставлении оценки за четверть, в случае спорной ситуации «4» или «3», «4» или «5», приоритет отдаётся оценке за работу, выполненную в рамках самостоятельной итоговой работе за четверть или по итогам завершения раздела (темы).

При выставлении итоговой оценки за год, в случае спорной ситуации, приоритет имеют оценки за 3,4 четверти, в сторону более высокой оценки.

#### **3.4.10. Критерии, нормы оценки предметных результатов учащихся по физической культуре.**

## Критерии оценки качества подготовки учащихся по предмету «Физическая культура»

### **По основам знаний:**

«5» - глубокое понимание сущности материала, логичное изложение, использование примеров из практики и своего опыта.

«4» - содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

«3» - отсутствие логической последовательности, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своём опыте.

«2» - отсутствие знаний и умения использовать изученный материал на практике.

### **По способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:**

«5» - демонстрация полных и разнообразных комплексов, направленных на развитие конкретного физического качества, или комплекса УГГ. Организация мест занятий, подбор инвентаря, судейство.

«4» - незначительные неточности и ошибки в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

«3» - грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, подборе инвентаря, организации мест занятий, судействе.

«2» - неумение подбирать и демонстрировать упражнения, подбирать инвентарь, организовывать места занятий, осуществлять судейство.

### **По технике выполнения двигательных действий:**

«5» - двигательное действие выполнено правильно, точно в надлежащем темпе, легко, чётко.

«4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, набл дается некоторая скованность движений.

«3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению

«2» - двигательное действие выполнено неправильно, допущено много грубых и мелких ошибок, приведших к искажению техники движения.

### **По результатам нормативных тестов:**

«5» - обучающийся укладывается в возрастной норматив или показывает определённую положительную динамику результатов относительно своего возраста и пола.

«4» - нет динамики результатов или недостаточная положительная динамика.

«3» - незначительная отрицательная динамика результатов.

«2» - значительная отрицательная динамика результатов

3.5. Используемая в МОУ «НШДС №1» система оценки ориентирована на стимулирование учащегося к объективной оценке своих знаний и умений, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

3.6. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется на основании результатов их итоговой успеваемости на конец года, в соответствии с Положениями МОУ «НШДС №1» о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся.

#### 4. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

##### 4.1. Права и обязанности учащихся при контрольно-оценочной деятельности.

###### 4.1.1. Учащиеся имеют право:

- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
- участвовать в разработке критериев оценки своей работы;
- оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, так же, как и оценивать предметные результаты обучения;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфолио достижений и публично их защитить;
- ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок.

###### 4.1.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной школе;
- иметь специальные тетради ("Мои достижения", "Мои открытия" (по желанию учащегося и учителя), рабочие тетради, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность учащегося;
- освоить обязательный минимум предметных и общеучебных умений в соответствии с ФГОС НОО.

##### 4.2. Права и обязанности учителя при контрольно-оценочной деятельности.

###### 4.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя);
- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

###### 4.2.2. Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;
- оценивать не только предметные результаты учащихся, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести в классном журнале учет продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов;
- доводить своевременно до сведения родителей учащихся достижения и успехи школьников.

##### 4.3. Права и обязанности родителей при контрольно-оценочной деятельности.

###### 4.3.1. Родители (законные представители) учащихся имеют право получать:

- информацию о принципах и способах оценивания в МОУ «НЦДС №1»;
- достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;
- индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.

###### 4.3.2. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- ознакомиться с настоящим положением;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с

которыми родители сталкиваются в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители учащегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.

4.4. Администрация МОУ «НШДС №1» согласно плану внутришкольно - садового контроля, имеет право проводить различные виды контроля ЗУН учащихся в течение учебного года для определения степени обучаемости и с целью контроля за состоянием преподавания предмета, мониторинга сформированности универсальных учебных действий.

## **5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

5.1. Данное Положение действует на основе законодательства РФ и РК до внесения в них изменений и дополнений либо замены новым.