

Муниципальное образовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №1»
(МОУ «НШДС №1»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «НШДС №1»
(Протокол № 6
от 31.08.2021 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МОУ «НШДС №1»
от 31.08.2021 г.
№ 01-08/170

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Развивай-ка»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст воспитанников – 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель
Мацкевич Светлана Гавриловна –
первая квалификационная категория

г. Ухта,
2021 год

1. Пояснительная записка

Общеразвивающая программа «Развивай-ка» разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, с учетом Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р «Концепция дополнительного образования», приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми», письмом Минобрнауки от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом МОУ «НШДС №1», Постановлением Правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 г. №706; приказом министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письмом Министерства образования от 11.12.2006 г. РФ№ 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Международной Конвенцией о правах ребенка, Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года.

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить логически, самостоятельно и творчески.

Возрастные особенности мышления у дошкольников

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка – то, что нарисовано. Формируется способность к замещению – умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В

дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. И оно формируется к 14 годам жизни ребёнка. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, Начинать развитие логического мышления следует уже в дошкольном детстве.

Актуальность

На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте есть в школе. Важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность "действовать разумно". Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее учиться решать задачи, выполнять упражнения тратя много времени и сил. В результате пострадает здоровья, ослабнет, а иногда совсем угасает интерес к обучению.

Овладев логическими операциями, ребенок становится более внимательной, учится мыслить ясно и четко, умеет в нужный момент сконцентрироваться на сущности проблемы, умеет убеждать других в правоте наличия решения. Процесс обучения, но и школьную жизнь приносит ему радость и удовольствие. Исследование процесса ознакомления детей дошкольного возраста с основными логическими терминами и понятиями являются необратимо необходимым, для дальнейшей возможности ребенка воспринимать задачи и, их решать. Данный аспект доказывает актуальность темы исследования.

Программа кружка «Занимательная логика» является адаптационной, разработанной на основе учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Обучающие тесты» В.Б.Эдигей, «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий.

Цель: развитие интеллектуально – творческих способностей, овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.

Задачи:

- 1 Всесторонне развивать психические процессы: мышление, восприятие, память, внимание, воображение, речь.
- 2 Развивать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление.
- 3 Способствовать развитию умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
- 4 Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, на их основе классифицировать, группировать и т.д.
- 5 Подводить к умению задавать вопросы, рассуждать, доказывать свой ответ.
- 6 Формировать навыки ассоциативно-образного мышления.
7. Развивать самосознание, уверенность, групповую сплоченность.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

- **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, предполагающий выполнение логических заданий различной степени сложности);
- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов развития логических мыслительных операций детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;
- **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого содержания упражнений и задач.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий

Режим занятий:

Кружок работает 1 раз в неделю по 20 минут, всего 28 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Формы организации деятельности детей на занятиях: логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с знаками, геометрическими фигурами, кубиками, конструктором.

2. Содержание программы

Учебный план

№	Раздел	Всего
1.	Развитие элементов - логического мышления: классификация, сравнение. Образное мышление.	11
2.	Закономерность	4
3.	Выделение признаков и свойств предметов	6
4.	Работа с рисунками-схемами, планом	7
		28

Учебно-тематический план

Сроки проведения	Кол-во занятий	Тема занятий	Задачи
Октябрь	1	1. Бусы для мамы	1. Учить составлять цветовой рисунок по заданному правилу. 2. Развивать восприятие, память, пространственные представления.
	1	2. Разрезные картинка	1. Учить складывать картинку из элементов. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.
	1	3. Мастерская форм	1. Учить составлять прямолинейные формы из палочек; рисовать прямые вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии. 2. Развивать зрительную и моторную память.
Ноябрь	1	4. Чудесный мешочек	1. Учить выделять особенности предмета. 2. Развивать зрительные и осязательные впечатления.
	1	5. Строительная	1. Учить действовать последовательно,

		площадка	упорядочивать предметы по величине. 2. Развивать внимание.
	1	6. Соберемся в поход	1. Учить раскладывать предметы в порядке убывания. 2. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов.
	1	7. Сказочный дворец	1. Учить строить дома из деталей разного размера. 2. Анализировать детали по форме и величине.
Декабрь	1	8. Ферма	1. Учить анализировать предметы по назначению.
	1	9. Что изменилось?	1. Развивать внимание, зрительной памяти.. 2. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую, составлять ассоциации при запоминании предмета.
	1	10. В гости к лесным жителям	1. Развивать внимание. 2. Закреплять умение классифицировать предметы, устанавливать последовательность событий.
	1	11. Прогулка на лесную опушку	1. Развивать аналитическое мышление, память. 2. Учить анализировать полученный материал, сопоставлять с уже знакомым, делать вывод.
Январь	1	12. Запомни картинки	1. Учить выполнять правила игры. 2. Развивать память.
	1	13. Расставь мебель	1. Учить расставлять мебель в соответствии с планом. 2. Развивать мышление и внимание.

	1	14. Где живет Колобок?	1.Развивать мышление. 2. Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним.
Февраль	1	15. Салат	1.Учить работать с планом. Уметь анализировать и группировать предметы по заданному плану. 2. Развивать мышление.
	1	16. Времена года	1. Учить устанавливать причинно – следственные связи. 2. Развивать мышление и внимание.
	1	17. Веселая зарядка	1.Развивать внимание. 2. Учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней.
Март	1	18. Кто в домике живет?	1. Развивать память, внимание. 2. Учить использовать значок-обозначение
	1	19. Рисунок-постройка	1.Развивать пространственное мышление, воображение. 2. Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой.
	1	20. Говори наоборот	1.Учить подбирать слова с противоположным значением. 2. Развивать мышление и воображение.
	1	21. Покажи одинаковые предметы	1.Учить выбирать предметы по заданному признаку. 2. Развивать внимание. Мышление.
Апрель	1	22. Сей инструмент?	1. Учить отвечать на поставленный вопрос, соотносить предмет с профессией. 2. Развивать внимание, мышление.
	1	23. Волшебные кляксы	1. Развивать внимание и образное мышление.

			2. Развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы.
	1	24. Шкатулка со сказками	1. Продолжить учить сочинять законченные истории, опираясь на признаки предметов. 2. Развивать фантазию и воображение ребенка.
	1	25. Загадки в природе.	1. Учить понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. 2. Развивать воображение и фантазию.
Май	1	26. Кто быстрее?	1. Учить находить связи между размером и скоростью. 2. Развивать внимание, воображение.
	1	27. Спортсмены в лодках	1. Учить сравнивать и уравнивать количество предметов различными способами. 2. Развивать внимание и воображение.
	1	28. На что это похоже?	1. Учить создавать образы на основе схемы. 2. Развивать воображение.

Ожидаемые результаты:

К концу средней группы дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение по правилу;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, и др.);
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- формулировать закономерность, и использовать в последующем выполнении задания (выстраивать продолжение ряда предложенных фигур по заданному правилу);
- создавать образ на основе рисунка-схемы;

– группировать предметы по заданному признаку (форма, цвет, размер, свойство, назначение).

Способы определения результативности:

Объектами контроля являются:

– степень самостоятельности и уровень проявления логических способностей в процессе поиска решений на логические задачи и задания, игры и упражнения с знаками, геометрическими фигурами, кубиками, конструктором.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

· Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.

· Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений, позволяющих оценить уровень развития мыслительных процессов (анализа, синтеза, обобщения, сравнения)

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- чудесный мешочек;
- кубики
- деревянный конструктор
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;

- тестовый материал;
- задания на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- счетный материал;

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
6. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
7. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
8. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
9. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Гаврина С.Е. Веселые задачи для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
3. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.