**Аннотация к рабочей программе УМК «Перспектива»**

**«Русский язык» (1-4 кл)**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по русскому языку Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной.

2. Цель изучения дисциплины.

Изучение русского языка в образовательных учреждениях основного общего образованиянаправлено на достижение следующих целей:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке иформирование на этой основе знаково-символического восприятия и логическогомышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменнойречи, монологической и диалогической речи, а также навыковграмотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

3. Структура дисциплины.

В период обучения грамоты изучается фонетика, графика, орфография, слово ипредложение. Систематический курс состоит из разделов: фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи, текст.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Программа обеспечивает достижение выпускникам начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историюРоссии; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формированиеценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и

демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в егоорганичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуредругих народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся иразвивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивовучебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в томчисле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственнойотзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различныхдействия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определятьнаиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразииязыкового и культурного пространства России, о языке как основе национальногосамосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явлениенациональной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значениярусского языка как государственного языка Российской Федерации, языкамежнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменнойречи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) иправилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах иусловиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решениякоммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний иписьменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственногоуровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаковпрепинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умениемпроверять написанное.

7. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуацииречевого общения.

**Аннотация к рабочей программе УМК «Перспектива»**

**«Литературное чтение» (1-4 кл)**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы начального общего образования по литературному чтению Л.Ф. Климановой, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкина.

2. Цели обучения литературному чтению:

* развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительногочтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературныхпроизведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать сразными видами информации;
* приобщение младших школьников к чтению художественной литературы ивосприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание ичтение произведений;
* обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяютнравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
* введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателяинтереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтениилитературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательскойсамостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательнымитекстами.

3. Структура дисциплины.

Содержание литературного чтения представлено в программеследующими разделами:

Виды речевой деятельности. Культура речевого общения.

Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность.

Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовно-нравственнаядеятельность.

Круг детского чтения. Культура читательской деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения курса литературного чтения учащиеся осознаютзначимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обученияпо другим предметам. У школьников будет формироваться потребность всистематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, они будут учитьсяполноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться напрочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать точку зрения собеседника. Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно – историческимнаследием России и общечеловеческими ценностями и научиться восприниматьхудожественное произведение как вид искусства.

**Аннотация к рабочей программе УМК «Перспектива»**

**«Английский язык» (2-4 кл.)**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по английскому языку Министерства Образования и науки РФ. Основанием для разработки данной рабочей программы послужила авторская программа по иностранным языка к курсу “Enjoy English” для 2-4 кл. общеобразовательных школ М.З. Биболетовой.

2. Цель изучения дисциплины.

Изучение иностранного языка в начальной школе направленно на достижение следующих целей:

• учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

• образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

• развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

• воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

3. Структура дисциплины.

Говорение

Чтение

Письмо

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Фонетическая сторона речи

Лексическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения английского языка ученик должен уметь общаться на английском языке с учетом речевых возможностей потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме. 

**Аннотация к рабочей программе УМК «Перспектива»**

**«Математика» (1-4 кл.)**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по математике Л.Г. Петерсон.

2. Цель изучения дисциплины.

Основными целями курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются формирование у учащихся основ умения учиться; развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике; создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

3. Структура дисциплины.

Числа и арифметические действия с ними.

Текстовые задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины.

Величины и зависимости между ними.

Алгебраические представления.

Математический язык и элементы логики.

Работа с информацией и анализ данных.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретения начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Аннотация к рабочей программе УМК «Перспектива»**

**«Окружающий мир» (1 - 4 кл)**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру на основе авторской программы А. А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир»

2. Цели обучения:

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в ихвзаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка винформационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация идр.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходство и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно -следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (в парах постоянного исменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознаниесвоего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличияпробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры;
* патриотическое и духовно - нравственное воспитание учащихся.

3. Структура дисциплины.

Содержание курса «Окружающий мир» представлено в программе следующими

разделами:

1.Я и мир вокруг.

2. Наша планета Земля

3. Обитатели Земли

4. Моё Отечество

5. Человек и человечество.

6. Человек и природа.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Результатами изучения курса«Окружающий мир» являются: усвоение первоначальных сведений о сущности иособенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальнойдействительности (в пределах изученного); владение базовым понятийным аппаратом(доступным для сознаниямладшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в областяхестественнонаучных и социальных дисциплин;умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделятьхарактерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты исобытия культуры и истории общества.

**Аннотация к рабочей программе УМК «Перспектива»**

**«Труд (технология)» (1 – 4 кл.)**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Программа по предмету «Труд (технология)» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

2. Основной **целью** программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

3. Программа по труду (технологии) направлена на решение системы **задач:** формирование общих представлений о культуре и организации трудовой

деятельности как важной части общей культуры человека;

- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

- формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

- развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

3. **Содержание** программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- Технологии, профессии и производства.

- Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

- Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

- ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся

овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

**Аннотация к рабочей программе УМК «Перспектива»**

**«Музыка» (1 - 4 кл)**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы по музыке Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной, планируемых результатов начального общего образования.

2. Цели обучения:

Цели программы:

* формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятиемузыки;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественноговкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великиедостижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
* развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальнойдеятельности;
* обогащение знаний о музыкальном искусстве;
* овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Задачи программы:

* развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
* понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
* освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
* изучение особенностей музыкального языка;
* формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

3. Структура дисциплины.

Музыка в жизни человека.

Основные закономерности музыкального искусства.

Музыкальная картина мира.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

* воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;
* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
* соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
* оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

**Аннотация к рабочей программе УМК «Перспектива»**

**«Изобразительное искусство» (1 - 4 кл)**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы по изобразительному искусству Т.Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой, планируемых результатов начального общего образования.

2. Цели обучения:

В результате изучения изобразительного искусства реализуются следующие цели:

* развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведенийизобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения кокружающему миру;
* освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном идекоративно-прикладном искусстве, формах их бытования в повседневном окруженииребенка;
* овладение элементарными умениями, навыками, способами художественнойдеятельности;
* воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведенийпрофессионального и народного изобразительного искусства; нравственных иэстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к еетрадициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Данные цели реализуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

Задачи обучения:

1. Познакомить учащихся с такими видами изобразительного искусства как графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, с их особенностями, художественными материалами и с некоторыми техниками и приемами созданияпроизведений в этих видах искусства.

2. Познакомить учащихся с жанрами пейзажа и натюрморта, с некоторымипроизведениями выдающихся художников, работавших в этих жанрах.

3. Познакомить с хохломской росписью по дереву и каргопольской игрушкой.

4. Познакомить с теплыми и холодными цветами и научить их различать.

5. Познакомить с одним из выдающихся музеев России – Третьяковской галереей инекоторыми картинами русских художников, представленных в музее.

6. Способствовать обогащению опыта восприятия произведений искусства, ихоценки.

3. Структура дисциплины.

Виды художественной деятельности.

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Опытхудожественно-творческойдеятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

* сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
* сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
* овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, декоративно-прикладной деятельности, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Аннотация к рабочей программе УМК «Перспектива»**

**«Физическая культура» (1 - 4 кл)**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А.П. Матвеева, планируемых результатов начального общего образования.

2. Задачи обучения:

Задачи физического воспитания учащихся 1-4 классов направлены на:

* укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактику плоскостопия; содействиегармоническому физическому развитию;
* овладение школой движений;
* развитие координационных и кондиционных способностей;
* формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физическихупражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательныхспособностей;
* выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, особлюдении правил техники безопасности во время занятий;
* приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижнымииграми, использование их в свободное время на основе формирования интересов копределенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем илииным видам спорта;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов в ходе двигательной деятельности.

3. Структура дисциплины.

Знания о физической культуре.

Способы физкультурной деятельности.

Физическое совершенствование.

Гимнастика с основами акробатики.

Легкая атлетика.

Лыжные гонки.

Подвижные и спортивные игры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

* планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
* излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
* использовать физическую культуры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
* соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
* организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
* характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
* выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

**Аннотация к рабочей программе УМК «Перспектива»**

**«Основы религиозных культур и светской этики» (4 кл)**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Рабочая программа разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов НОО, основной образовательной программы ОО, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития школьников, авторской программы Шемшуриной А. И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.

2. Цели обучения:

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подрастающего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

**Аннотация к рабочей программе**

**«Край, в котором я живу» (2 - 4 кл)**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Программа учебного курса «Край, в котором я живу» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы в общеобразовательных организациях Республики Коми, имеющей широтное разнообразие природы, особенностей быта и хозяйственной деятельности населения на основе авторской программы Е.В. Полякова «Край, в котором я живу»

2. Цели обучения:

Целью изучения учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края.

Программа направлена на формирование адекватного природно- и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде, его развитие и воспитание на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

3. Задачи обучения:

Основными задачами освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

•формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;

• формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;

• формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;

• воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;

• формирование способности и готовности к использованию

4. Структура дисциплины.

Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «окружающий мир» – «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала по отношению к содержанию программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология», так как они не могут качественно преподаваться в отрыве от изучения природных, исторических и этнокультурных особенностей территории, на которой живёт младший школьник.

Особое место при реализации программы отводится проектной и исследовательской деятельности учащихся, использованию практико-ориентированных методов обучения: выполнение практических работ, наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей и др. А также, в зависимости от места проживания младших школьников, могут применяться следующие формы учебной и внеурочной деятельности:

• экскурсии, походы, образовательные путешествия;

• встречи со знаменитыми земляками (поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий);

• устные журналы, викторины, беседы;

• тематические праздники;

• сбор и оформление материалов для фондов школьного или краеведческого музеев;

• участие в школьных, районных, республиканских конкурсах;

• проведение музейных часов и другие. Важным средством освоения краеведческого содержания образования является субъектный опыт школьника, источники которого представлены собственной биографией (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), результатами повседневной жизнедеятельности, реальным взаимоотношением с миром вещей и людей.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

• малая родина – место, где родился;

• родной край – место, где живёшь – Республика Коми;

• большая родина – Россия.

**Аннотация к рабочей программе**

**«Родной язык (русский)» (4 кл)**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» производится с использованием следующего учебника: «Русский язык» автора Л.Ф.Климановой, и произведений, рекомендуемых Муниципальным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» (МУ ДПО «ЦРО»).

2. Цели обучения:

Изучение предмета "Родной язык (русский)» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

3. Структура дисциплины.

Язык и культура.

Культура речи.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Проектная и исследовательская деятельность.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Аннотация к рабочей программе**

**«Литературное чтение на родном языке (русском)» (4 кл)**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» производится с использованием следующего учебника: «Литературное чтение» - Л.Ф.Климановой, и произведений, рекомендуемых Муниципальным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» (МУ ДПО «ЦРО»).

2. Цели обучения:

Изучение учебного предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

3. Структура дисциплины.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к планируемым результатам в рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализуются разделы:

«Аудирование (слушание)»,

«Чтение вслух»,

«Чтение про себя»,

«Работа с разными видами текста»,

«Библиографическая культура»,

«Работа с текстом художественного произведения»,

«Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами»,

«Говорение (культура речевого общения)»,

«Письмо (культура письменной речи)»,

«Круг детского чтения»,

«Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)»,

«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета: осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.